

開隆堂

教科	英語	学年	2	年	時間数	140 時間

出版社名

教科書名

SUNSHINE ENGLISH COURSE 2

		•					
学期	月		指 導 計 画	評任	西の観	見点	授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
期	73	単 元	内 容	知	思	主	汉宋の城安 于日の到廷日孫 計画の既然寺
		1年の復習 辞書を読んでみよう	1・2年の復習をする。辞書に書かれている情報について確認する。	0			授 業 の 概 要
	4	P1. Start of a New School Yea	未来表現 / 接続詞 when / if	0	0		1年生の学習事項を復習するとともに、助動 詞、接続詞、動名詞、不定詞、比較表現、現在兒
					0	0	了形、現在完了進行形などの重要文法事項を与
		情報をつなげながらメモをとろ	マッピングでメモをとる。	0			習し、外国語の4技能(聞くこと、読むこと、話すると、書くこと)が身に付くよう学習する。
		P2. Leave Only Footprints	接続詞 that / must / have [has] to	0	0		
	5	中間考査(5/14~5/15)		0	0		
-	Ü	天気予報を聞こう		•	0	0	
***			天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。				
学		電話をかけよう	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合う。		0	0	
期		スープの材料	自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う。	0	0		
797	6	P3. Taste of Cuture	〈to+動詞の原形〉(不定詞)/〈動詞の-ing形〉(動名詞)	0	0		
					0	0	学 習 の 到 達 目 標
		期末考査3年(6/26~7/2)		0	0		・未来表現や接続詞、助動詞を用いて、自分の考えを相 にわかってもらえるように、夏休みの予定や、修学旅行で
		期末考査2年(6/27~7/2)		0	0		行きたい場所、ペットにしたい動物、将来なりたい職業に ついて、理由とともに考えを伝え合ったり、書いたりするこ
		文章の構成を考えよう/「夢の旅行」を企画しよう	 自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書く。/グループプレゼンテーション		0	0	とができる。 ・不定詞、動名詞、比較表現を用いて、自分の考えを相引
	7	Gon, the Little Fox	『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉え、思ったことについて書く。	0	0		にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なもの、食べたいものやおすすめのメニューについて伝え合っ
		don, the Little Fox	11とから 2443の795品を配かし、「株女で豆物人1900で目を捉え、心 フにここに 20・C音へ。		9		たり、書いたりすることができる。 ・既習事項や現在完了形を用いて、予定の進捗状況や終
夏							験、継続していることについて、伝え合ったり、書いたりす
季	•	夏季休業日(7/20~8/25)					ることができる。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、思ったり、表
	8						えたりしたことを即興で伝え合うことができる。 ・これまで習った表現を使って、「宝もの」についてまとまっ
		いろいろな形容詞	形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う。	0	0		た英文を書き、即興で感想など伝え合うことができる。
		P4. High-Tech Nature	比較級/最上級/ as~as···	0	0		
					0	0	評価の観点
	9	楽器の名前	 自分が演奏したい楽器について伝え合う。		0	0	
		P5. Work Experience	how to ~ /〈look+形容詞〉〈become+名詞 [形容詞]〉 /〈主語+動詞+人+もの〉	0	0		外国語の4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、
		o. Work Experience	1104 C / (100K-10-E-10) (1000HB - 11 E-10) / (11 E-10) / (11 E-10)	•			書くこと)について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。
					0	0	外国語の学習を通じて、言語の働きや役割なる
=		中間考査(10/10~10/11)		0	0		を理解している。
	10	レストランで食事しよう	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめメニューなどについて伝え合う。	0	0		
学					0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現
		P6. Live Life in True Harmony	受け身	0	0		具体的で身近な話題について、学校、地域、他 教科等での学習内容等と関連付けながら、互い
期					0	0	の考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っ
	11	会話をつなげ、深めよう	相づち、疑問詞を使った疑問文	0	0		でいる。聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分
		こんな人になりたい	ポスター発表(グループ)		0	0	の意見や考えなどを話したり書いたりして表現し ている。
		270-27(12-27)20	11000 300A(276-27)	0	0		主体的に学習に取り組む態度
		期末考査3年(11/27~12/3) 期末考査2年(11/28~12/3)					他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手
				0	0		に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりした
	12	Freindship beyond Time and Borders	トルコと日本の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要		0	ļ	ことを活用して、自分の意見や考えなどを話した り書いたりして表現しようとしている。
		いろいろな前置詞	位置を表す前置詞	0	0		言語やその背景にある文化に対する関心を 持って、主体的に外国語を用いてコミュニケー
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)					ションを図ろうとしている。
		P7. A Gateway to Japan	現在完了(完了、経験)	0	0	,,	評 価 方 法
	1				0	0	学習の状況は「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「きたない」
		相手にわかりやすい説明をしよう	相手が未知のものについて説明する手法		0	0	.現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの 点で評価します。具体的には、おもに「出席」、
		- 空港アナウンスを聞こう	便名、行先、状況を正確に聞き取る。	0	0		「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト等」、「提出物(レポートやノート)」により評価し
Ξ		P8. A Hope for Lasting Peace	現在完了(継続) / 現在完了進行形	0	0		ます。また、学年の成績は、上記の観点から評価
***		説得力のある主張をしよう/メールで近		9			した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。
学	2	況報告しよう	客観的な事実や具体的な理由とともに主張する。/事実に対して感想や意見をそえてメールを書く。		0	0	
期		学年末考査3年(2/21~2/28)		0	0	ļ	
"		学年末考査2年(2/25~2/28)		0	0		備考
		この1年で得た「宝もの」	自己PR	<u> </u>	0	0	
	3	町の風景	身の回りの施設など	0	0		
		Visas of Hope	Reading(復習)	0	0	}	
							•

愛媛県立宇和島南中等教育学校(前期課程用)

開隆堂

|--|

出版社名

教科書名 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3

学	_		指 導 計 画	評価	西の観	見点	155 Alls - 100 TO - AME TO - T - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
期	月	単元	内 容	知	思	主	・ 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		辞書を使いこなそう	1・2年の復習をする。句動詞の引き方を学習する。	0			授業の概要
	4	P1. Bentos Are Interesting!	ask [tell / want] ~(人) to / It is ~ (for+人) to / 主語+be動詞+形容詞+that ~.	0	0		1、2年生の学習事項を復習するとともに、分 詞・関係代名詞・疑問詞節・現在完了進行形・仮
		家の中と外	家具、設備、衣服などの英語の言い方を知る。		0	0	定法などの重要文法事項を学習し、外国語の4
		ディベートをしよう	ディベートの流れと意見の主張の仕方	0			▼技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)が ■に付くよう学習する。
				0	0		
	5	中間考査(5/14~5/15)		0	0		
_		P2. Good Night. Sleep Tight.	- - 主語+動詞+(人)+疑問詞節 /主語+動詞+人など+that ~.	0	0		
学		- 道案内をしよう②(電車の乗りかえ)	Could you tell me how to get to ~?		0	0	
7							
期		P3. A Hot Sport Today	主語+動詞+目的語+補語(名詞 / 形容詞) / 主語+動詞+目的語+動詞の原形	0	0		
	6	J.エのしいナナ巻ばこ	こいけて 辛酸に かなぐ オーナルフ	0	0		# 70 0 71 / * D #
		メモのとり方を学ぼう	5W1Hを意識しながらメモをとる。	0	0		学習の到達目標 ・ask [tell / want] ~(人) to / It is ~ (for+人)
		期末考査3年(6/26~7/2) 期末考査2年(6/27~7/2)		0	0		to/主語+be動詞+形容詞+that ~の文を用し
				0	0		て、日本や海外の文化について、簡単な紹介文 が書ける。
	7	記者会見を開こう	ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする。	0	0	<u>-</u>	・分詞や関係代名詞を用いて、紹介したいものに ついて、まとまった文章が書ける。
Щ		Faithful Elephants	『かわいそうなぞう』の概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりする。		0	0	・ディスカッションで自分の意見が言える。 ・仮定法過去を用いて、AI(人工知能)の現状と
夏							可能性について、意見が言える。
季		夏季休業日(7/20~8/25)					・3年間で習った表現を使って、中学校の思い出 について過去から現在、未来まで書ける。
	8						
		不良品を交換しよう	品物に不備があったので、交換を依頼する。	0	0		
					0	0	
	•	P4. Sign Languages, Not Gestures	分詞の後置修飾(現在分詞・過去分詞)	0	0		評価の観点
	9				0	0	知識 ・ 技能
		ホームページで学校を紹介しよう	ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活を英語で書く。	0	0		外国語の4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、 書くこと)について、実際のコミュニケーションにお
		かんたんな表現で言いかえよう	英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。		0	0	いて活用できる知識・技能を身に付けている。
_		中間考査(10/10~10/11)		0	0		外国語の学習を通じて、言語の働きや役割なを理解している。
_	10	P5. The Story of Chocolate	┫ 関係代名詞(主格)who / which / that	0	0		
学				<u>-</u>	0	0	 思考 ・ 判断 ・ 表現
		わかりやすい文章を考えよう	つなぎことば、構成を意識して文章を読む。	0			具体的で身近な話題について、学校、地域、他
期		動詞の使い分け	look, see, watch / hear, listen	0			教科等での学習内容等と関連付けながら、互い の考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っ
	11	P6. The Great Pacific Garbage Patch	関係代名詞(目的格)which / that / 省略	0	0		ている。 聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分
		ディスカッションをしよう	無人島に持っていくものを議論する。		0		の意見や考えなどを話したり書いたりして表現し
			パントング・コップ こく トロマノに BXに関 7 「ひ 0	0	0	0	ている。 主体的に学習に取り組む態度
		期末考査3年(11/27~12/3) 期末考査2年(11/28~12/3)		ļ <u>-</u>		 .	主体的に子首に取り組む態度 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手
	10			0	0	 	に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話した
	12	あなたの町を世界にPRしよう	登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする	0	0		り書いたりして表現しようとしている。
久		非常時のアナウンスを聞こう	デパート火災で避難経路を聞き取る。	0		0	言語やその背景にある文化に対する関心を 持って、主体的に外国語を用いてコミュニケー
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)					ションを図ろうとしている。
		P7. Is AI a Friend or an Enemy?	仮定法過去 / I wish+主語+仮定法過去	0	0		評価方法
	1			 	0	0	学習の状況は「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの
		Malala's Voice for the Future	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉える	0	0	ļ	│点で評価します。具体的には、おもに「出席」、 「「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テス
≡		中学校の思い出を残そう	中学校の思い出をまとめ、英語で発表する。	0	0	ļ	ト等」、「提出物(レポートやノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評
		オリンピック競技・パラリンピック競技	自分が出てみたい競技などについて、伝え合う。	0	0		ます。また、子午の成績は、エ記の観点から計した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評別します。
学	2	The Ig Nobel Prize	イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取る。	0	0	<u> </u>	しまり。
₩p		学年末考査3年(2/21~2/28)		0	0		
期		学年末考査2年(2/25~2/28)		0	0		備考
		Library Lion	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、	0	0		
	3		『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉える。	0	0		
				0	0		
		•	'				1

愛媛県立宇和鳥南中等教育学校(後期課程用)

教 科	外国語	科目	英語コミュニケー ション I	学年	4	年	類型	共通	単位数	3	単位
--------	-----	----	-------------------	----	---	---	----	----	-----	---	----

教科書名 増進堂 FLEX ENGLISH COMMUNICATION I 出版社名 指 導 計 画 評価の観点 学期 月 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等 知 思 主 単 元 内 容 ①pp. 8-10 / ①p.14 コミュニケーションを円滑にするテクニックを理解する。 0 0 Reading Skill 1,2,3/Communication Skill \circ 授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書 0 0 0 ①Introduction / Words / 本文 ②本文/ Comprehension Questions ③Final Task き手の意向などを理解したり、概要や要点をとら えることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり 松岡修造氏が発信する人生を豊かにする言葉 / 助動詞・to不定詞 0 0 0 Lesson 1 ①Listening / Questions / Part 1 (pp.16-17) ②Part 2 (pp.18-19) ③Part 3 (pp.20-21) ④Comprehension, Grammar & Exercises ⑤Final Task / Rapid Reading 0 0 意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概 How Can We Become Stronger? 0 英語の句と節の考え方を理解する。 0 0 0 要や要点を捉えることができるようにします。ま た、自分の考えを英語で表現できるようにしまり。す た、自分の考えを英語で表現できるようにしま す。 0 0 0 中間考査(5/14~5/17) 5 0 0 0 Lesson 2 The Jar of Life ・人生の中でたいせつにするものとその順番 / 動名詞・間接疑問文 ① Part 1 (pp.30-31) ②Part 2 (pp.32-33) ③Part 3 (pp.34-35) ④Part 4 (pp.36-37) ⑤Comprehension, Grammar & Exercises⑥Grammar & Exercises ⑦Final Task,Rapid Reading 学 0 0 0 0 0 0 Reading Skill 6 p.44 指示や代用、言い換えの表現について理解する。 期 O 0 太陽とエネルギー問題/後置修飾・現在完了形 0 Lesson 3 It's Always Sunny in Space! ①Part 1 (pp.46-47) ②Part 2 (pp.48-49) ③Part 3 (pp.50-51) ④Part 4 (pp.52-53) 0 0 0 学習の到達目標 nsion, Grammar & Exercises @Grammar & Exercises ⑦Final Task 外園語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を せ、外園語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの 活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、 報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝えを りするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育 スニレス 日は平 0 0 0 期末考査(6/26~7/2) 0 0 O マララと女性権利拡大への行動/関係代名詞・過去完了形 0 0 0 ・外国語の B. 深めるとともに、これらのませたとによる実際のコミニー ではて適じ ①Part 1 (pp.62-63) ②Part 2 (pp.64-65) ③Part 3 (pp.66-67) ④Part 4 (pp.68-69) ⑤Comprehension / Grammar & Exercises ⑥Grammar & Exercises ⑦Final Task,Rapid Reading 0 0 0 Malala Fighting for Women's Right くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場 面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるよう にする。
・コミニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図ななどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 夏 夏季休業日(7/20~8/25) Reading Skill 7 p.60 5文型では区別しにくい、注意すべき文型を理解する。 0 0 0 世界文化遺産リストの富士山 / 使役動詞・節を導く形式主語 it 0 0 0 _esson 5 1)Part 1 (pp.82-83) (2)Part 2 (pp.84-85) (3)Part 3 (pp.86-87) (4)Part 4 (pp.88-89) 0 0 評価の観点 \bigcirc Mount Fuii 5)Comprehension / Grammar & Exercises (6)Grammar & Exercises (7)Final Task,Rapid Reading 9 0 0 ・きかんしゃトーマスとSDGs / 関係代名詞 what・強調構文 it is … that ~ 0 知識 • 技能 ①Part 1 (pp.98-99)②Part 2 (pp.100-101)③Part 3 (pp.102-103)④Part 4 (pp.104-105) ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働き 0 0 0 Thomas the Tank Engine and SDG's ・外国語の電子や語楽、衣坂、久広、言語の側さなどの理解を深めている。 ・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話さこと、書くとによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用 5)Comprehension / Grammar & Exercises (6)Grammar & Exercises (7)Final Task Rapid Reading 中間考查5年(10/1~10/4) 0 0 0 中間考查4.6年(10/8~10/11) 0 0 0 0 0 0 10 Reading Skill 8 p.76 パラグラフの構成を理解し、論説文の読み方を身に付ける。 できる技能を身に付けている。 0 0 0 学 Lesson 7 - 人類の生活と仮想水 / 関係代名詞の非制限用法・関係副詞 思考 ・ 判断 ・ 表現 ①Part 1 (pp.114-115) ②Part 2 (pp.116-117) ③Part 3 (pp.118-119) ⑤Part 4 (pp.120-121) ⑥Comprehension,Grammar & Exercises ⑦Grammar&Exercises ⑧Final Task,Rapid Reading ーションを行う目的や場面、状況など 0 0 0 Virtual Water に応じて、日常的な話題や社会的な話題につい 期 て、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し 0 0 0 英語の自然な流れの中で起こる音の変化を理解し、身に付ける。 Listening Skill 1 p.128 0 0 0 たり、これらを活用して適切に表現したり伝え 合ったりすることができる力を身に付けている。 11 ・山海教授のロボットスーツにかける想い / 仮定法過去・仮定法過去完了 ①Part 1 (pp.130-131) ②Part 2 (pp.132-133) ③Part 3 (pp.134-135) ④Part 4 (pp.136-137) ⑤Comprehension / Grammar & Exercises ⑥Grammar & Exercises ⑦Final Task, Rapid Readi Wearable Robots May Change Our Life 0 0 0 0 0 0 主体的に学習に取り組む態度 期末考查(11/27~12/3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め 0 0 0 聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しなが ら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニ ケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 0 0 0 Listening Skill 2 p.148 英語の自然な流れの中で起こる音の変化を理解し、身に付ける。 O ·論説文特有の構成に注意しながら、事実や出来事を正確に読み取る。 0 0 Optional 2 冬季休業日(12/21~1/7) 季 ・バイオミミクリー(生物模倣)の秘密に迫る。/ 知覚動詞・分詞構文 0 0 0 価 方 Lesson 9 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表 現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観 (T)Part 1 (pp 150-151) (2)Part 2 (pp 152-153) (3)Part 3 (pp 154-155) (4)Part 4 (pp 156-157) 0 Biomimicry - Inspired by Nature 0 0 nmar & Exercises ⑥Grammar & Exercises ⑦Final Task, Rapid Reading 0 0 0 Listening Skill 3 p.164 ・英語のストレス・パタンを理解させ、より英語らしいリズムで発音する技術を身に付ける。 ・ドナルド・キーンと日本文学 / 前置詞+関係代名詞・完了進行形 0 0 0 ①Part 1 (pp.166-167) ②Part 2 (pp.168-169) ③Part 3 (pp.170-171) ④Part 4 (pp.172-173) ⑤Comprehension / Grammar & Exercises ⑥Grammar & Exercises ⑦Final Task, Rapid Read Donald Keene and His Love of Japan 0 0 0 英語のストレス・パタンを理解させ、より英語らしいリズムで発音する技術を身に付ける。 0 0 0 2 Listening Skill 4 p.180 0 0 O 期 学年末考查4.5年(2/21~2/28) 0 0 0 備 考 様々な分野の重要な話題の基礎知識を身に付ける。 0 0 0 分野別Hot Topics pp.181-186 3 0 0 0 0 0 0

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

啓林館

教科	外国語	科目	論理·表現 I	学年	4 年	. J	類型	共通	単位数	2 単位	<u>1</u>
----	-----	----	---------	----	-----	-----	----	----	-----	------	----------

Vision Quest English Logic and Expression I Advanced

評価の観点 学期 月 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等 知 思 主 単 元 [話題]紹介:初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。 0 0 0 授業の概要 [機能] 応答する/理由を述べる:相手の発話に適切な応答をする。多様な表現を用い、理由を 述べる。 0 I want to introduce my new friend. 0 [文法] 文の種類:疑問文や命令文,感嘆文,その応答。 単文,重文,複文 [話題] 学校生活: 学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して, 学校生活で行われる生徒 0 同士のやり取りの表現を学ぶ [機能] 賛成・反対する/聞き直す:賛成・反対の意思を示したり, 聞き取れなかったことや理解で 0 はない。 「文法」文型と動詞:5文型とThere isの構文、注意すべき自動詞と他動詞の使い分け How about joining our group? @ O 0 中間考査(5/14~5/17) 0 O 文と文のつながりを意識して、まとまった文章を書いたり、伝えたりする。 学 0 0 0 Connecting Words 文と文をつなぐ @ O [話題] 旅行・観光:旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 0 期 [機能]激励する・励ます/計画する・予定する: 会話の相手を激励したり, 励ましたりする。計画 したり、予定したりしていることを伝え合う。 0 0 0 I'm planning a day trip this weekend. 0 0 学習の到達目標 「話すこと(やり取り) 「話すこと(発表) 「「書くこ O 0 0 [話題] 趣味・関心:趣味や関心のあることについて,その経験を尋ねたり,伝え合ったりする表現 を学ぶ。 0 0 0 【機能】経験を尋ねる/初めての経験を述べる:これまでの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり,伝えたりする。 0 Have you ever tried it before? 夏季休業日(7/20~8/25) 季 [文法] 完了形: 現在・過去・未来完了形 0 0 0 [話題] 将来・進路:将来や進路について,自分の意見や考えを伝えたり,相手に尋ねたりする表現を 0 0 機能] 許可を求める・依頼する/義務・必要を表す/回想する・自省する:許可を求めたり依頼し 0 00 評価の観点 What do you want to do after school? たりする。義務や必要性を伝えたり過去を回想したり、自省したりする。 O 0 知識・ 技能 [文法] 助動詞: 助動詞のそれぞれの意味と用法, 使い分け ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働 [話題] 日常生活:日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や 物事を詳細に表現することができる。 0 0 0 ・外国語の音声や語案、表現、又法、言語の物 きなどの理解を深めている。 ・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、間くこと、話むこと、話す こと、書くことによる実際のコミュケーションに おいて、目的や場面、状況などに応じて適切に Did you hear about the new shop? 0 0 0 中間考査5年(10/1~10/4) 中間考査4・6年(10/8~10/11) 0 O [機能] 原因・影響を表す/喜び・驚きを表す:様々な表現を用いて、原因や影響について表現する。また、喜びや驚きの感情を表す。 [文法] 受動詞 活用できる技能を身に付けている 0 0 0 10 ンへは、人名が心 話題]交流・交際:誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぶ。 0 0 思考 ・ 判断 ・ 表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確ご理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え [機能] 感謝する/謝罪する/弁解する:感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝える。 0 0 0 期 [文法] 不定詞: 不定詞の様々な用法 0 O [話題] スポーツ・健康:スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり,見学を 勧めたりする表現を学ぶ。 0 0 0 11 合ったりすることができる力を身に付けている。 [機能] 誘う・申し出る/推薦する:相手を誘ったり,申し出たりする表現を使う。また,相手に物事を適切に推薦する。 事を適切に推薦する。 [汉法] 勤名詞: 勤名詞の様々な用法 0 0 0 Vhat sport do you like playing? O 0 主体的に学習に取り組む態度 期末考査(11/27~12/3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けてい 0 O [話題] メディア・コミュニケーション:メディ 情報を加えて詳しく説明する会話を学ぶ。 メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり 0 0 0 [機能] 描写する/判断の根拠を述べる:人や物事について情報を加えて詳しく説明する。判断 の根拠を示す表現を使用して論理的に伝える。 0 0 0 冬季休業日(12/21~1/7) 季 評 価 方 法 [文法] 分詞: 名詞を修飾する用法, 補語になる用法, 分詞構文,付帯状況を表す分詞 0 0 0 ● 計 加 万 法

● 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの
図点で評価にます。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テス
ト」、「提出物(宿憩、ノート)」により評価にます。また、学年の成績は、上記の観点から評価した
● 対の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 [話題] 文化・異文化理解:日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化,また異文化について紹介したり,その違いについて述べる会話表現を学ぶ。 0 0 0 [機能] 定義する/言い換える/経緯を説明する:人や物事, 経緯を詳細に説明したり, 言い換え 0 0 That's why I decided to go back. 0 [文法] 関係詞: 関係詞に関する様々な用法, 譲歩を表す複合関係詞 0 [話題] 国際問題:フェアトレード(公正取引)について話される会話から, 物事を提案したり, 相手 の発言を称賛する仕方を学ぶ。 0 0 Ξ 「機能」 提案する/称賛する: 提案する表現や称賛する表現を学び, 適切な提案と受け答えをする。 文法 | 比較 : 比較に関する様々な用法 Which do you prefer, cheaper beans 0 0 0 or expensive ones? 0 0 0 学年末考查4.5年(2/21~2/28) 0 0 0 備 考 [話題] 社会問題: 日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えたり、相手の助言を求める会話を学ぶ。 假統目、助言をする・求める/願望を表す:助言や願望を表す表現を学び、相手や自分の立場に応 じた適切な助言を求めたり伝えたりする。願望を表す表現を使い意志や要望を伝える。 0 0 0 3 If I were you, I'd see it as a positive 0 00 0 「文法] 仮定法

令和6年度 ス

愛媛県立宇和鳥南中等教育学校(後期課程用)

第一学習社

教科	外国語	科目	英語コミュニケー ションII	学年	5 年	三 类	Eri	文科系	単位数	4	. <u>i</u>	単位
----	-----	----	-------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	---	------------	----

出版社名

教科書名

Optional Lesson 1 May I Have Your

学年末考查4.5年(2/21~2/28)

Optional Lesson 2 Information Please

Autograph?

=

期

3

CREATIVE English Communication II

評価の観点 指 導 計 学期 月 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等 元 知 思 主 単 内 宓 0 0 Lesson1 Voice for Action 【内容】国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝える。 \circ 授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書 0 0 0 【文型・文法】さまざまな助動詞、分詞構文(現在分詞)について理解を深め、これらを適切に活用する。 き手の意向などを理解したり、概要や要点をとら えることを目指します。また、聞いたり読んだりし て得た情報や自分の考えについて、話し合ったり 0 0 0 【場面・状況】模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明する。 0 意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概 Lesson 2 Aren't You Sleepy? 【内容】動物の睡眠について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 0 0 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明する。 0 0 0 要や要点を捉えることができるようにします。ま ス・スポセルへのことかできるようにします。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。 0 0 中間考査(5/14~5/17) 【文型・文法】受け身の分詞構文、副詞節中の〈S+be〉の省略について理解を深め、これらを適切に活用する。 0 0 【場面・状況】聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明する。 0 esson 3 Becoming Attractive to Your 0 0 【内容】アスリートのスピーチに見られる特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 0 Audience 0 0 0 【文型・文法】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用する。 期 0 0 0 【場面・状況】効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをする。 【内容】自然災害と防災について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 0 0 0 学習の到達目標 Lesson 4 Are You Prepared? 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと 話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの 五つの領域別に設定する目標の実現を目指した 指導を通して「知識・技能」「思考・判断・表現」 を一体的に育成するとともに、その過程を通し 整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをする。 0 0 期末考査(6/26~7/2) 【文型·文法】助動詞+have+過去分詞,完了不定詞について理解を深め,これらを適切に活用する。 0 0 0 0 0 [場面・状況]効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをする。 て,「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。 0 esson 5 The Era of Beautiful Harmony 0 【内容】日本および世界の元号について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 0 夏季休業日(7/20~8/25) 季 R 【場面・状況】ディスカッションの役割分担を理解する。 0 0 0 0 0 O Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste 【内容】フードロス・フードウェイストの問題について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、フードロス・フードウェイストについてのアンケートに質問項目を追加 0 0 0 評価の観点 し、その理由を説明する。 【文型・文法】完了形の分詞構文、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用する。 0 0 0 知識 • 技能 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況 【場面・状況】英語のアンケートの構成を理解する。 0 0 0 0 0 中間考查5年(10/1~10/4) 中間考査4・6年(10/8~10/11) などに応じて適切に活用できる技能を身に付け ている。 【内容】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについて的確に理解し、その内容を整理して伝 0 0 0 10 Lesson 7 Living with Adventure 0 0 0 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明する。 思考 ・ 判断 ・ 表現 学 ・ションを行う目的や場面,状況など コミュニケ 0 0 0 【文型・文法】さまざまな仮定法,否定語+倒置について理解を深め,これらを適切に活用する。 に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳 期 0 0 【内容】電池の発展について的確に理解し、その内容を整理して伝える。 0 Lesson 8 Power to the People! 紀 話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。 0 0 0 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明する。 11 【文型・文法】独立不定詞・独立分詞構文、if …以外が条件を表す仮定法について理解を深め、 0 0 \cap れらを適切に活用する。 0 0 0 主体的に学習に取り組む態度 期末考查(11/27~12/3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しな 0 0 0 【内容】オーパーツーリズムの問題と新しい旅行様式について的確に理解し、その内容を整理し で伝える。 がら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニ ケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet 0 0 0 とはん。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分 の意見を複数のパラグラフで書く。 0 0 0 冬季休業日(12/21~1/7) 季 評 価 方 法 【場面・状況】ソーシャルメディアの特徴を理解する。 0 0 0 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて, 読み手に配慮して, 自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書く。 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表 0 0 0 現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観 現」、「王体的に子首に取り組む窓及」のこうの場合で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、 0 0 0

【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。

整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。

【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。

整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。

0 0 O

0 0 0

0 0 O

0 0

0 0

0

0 0 0

0 0 0

0 0 「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、 学年の成績は、上記の観点から評価した各学期

考

の成績の平均とし、5段階法でも評定します

備

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教 科	外国語	科目	英語コミュニケー ションII	学年	5	年	類型		単位数	4 単位	ኔ
--------	-----	----	-------------------	----	---	---	----	--	-----	------	---

数科書名 CREATIVE English Communication II 出版社名 第一学習社

学期	川		指 導 計 画		価の観		・授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等				
州		単 元	内容	知	思	主	151 alle 0 101 TE				
		Lesson1 Voice for Action	【内容】国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書				
	4		【文型・文法】さまざまな助動詞,分詞構文(現在分詞)について理解を深め,これらを適切に活用する。	0	0	0	き手の意向などを理解したり、概要や要点をとら				
			[場面・状況]模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明する。	0	0	0	えることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり				
Ì		Lesson 2 Aren't You Sleepy?	【内容】動物の睡眠について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようにします。また、自分の考えを英語で表現できるようにしま				
			整理した内容を活用して,自分の睡眠習慣について説明する。	0	0	0					
_	5	中間考査(5/14~5/17)	【文型・文法】受け身の分詞構文、副詞節中の〈S+be〉の省略について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0		す。				
			【場面・状況】聞き手や読み手に配慮して,わかりやすく自分の睡眠習慣について説明する。	0	0	0					
学		Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience	【内容】アスリートのスピーチに見られる特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0					
#0			【文型・文法】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0					
期	6		【場面・状況】効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをする。	0	0	0					
		Lesson 4 Are You Prepared?	【内容】自然災害と防災について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	学 習 の 到 達 目 標				
		期 士 李木/6/967/9)	整理した内容を活用して, 防災グッズについてプレゼンテーションをする。	0	0		英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、 話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの				
		期末考査(6/26~7/2)	【文型・文法】助動詞+have+過去分詞,完了不定詞について理解を深め,これらを適切に活用する。	0	0		五つの領域別に設定する目標の実現を目指した				
	_		【場面・状況】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをする。	0	0	0	指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」 を一体的に育成するとともに、その過程を通し				
	7	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony	【内容】日本および世界の元号について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	て,「主体的に学習に取り組む態度」を育成す る。				
_											
夏		夏季休業日(7/20~8/25)									
季	8										
			【場面・状況】ディスカッションの役割分担を理解する。	0	0	0					
		Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste	【内容】フードロス・フードウェイストの問題について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0					
			整理した内容を活用して、フードロス・フードウェイストについてのアンケートに質問項目を追加			0	□				
	9		し、その理由を説明する。	0	0		評価の観点				
			【文型・文法】完了形の分詞構文、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	知識 ・ 技能 外国語の音声や語彙,表現,文法,言語の働き				
			【場面・状況】英語のアンケートの構成を理解する。	0	0	0	などの理解を深めるとともに、これらの知識を、				
		中間考査5年(10/1~10/4)		0	0		聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際 のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況				
=		中間考査4・6年(10/8~10/11)			ļ	ļ	などに応じて適切に活用できる技能を身に付け ている。				
	10	Lesson 7 Living with Adventure	【内容】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについて的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0					
学			整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明する。	0	0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現				
期			【文型・文法】さまざまな仮定法,否定語+倒置について理解を深め,これらを適切に活用する。	0	0	0	コミュニケーションを行う目的や場面,状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題につい				
州		Lesson 8 Power to the People!	【内容】電池の発展について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	て、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し				
	11		整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明する。	0	0	0	たり、これらを活用して適切に表現したり伝え				
			【文型・文法】独立不定詞・独立分詞構文、if ・・・以外が条件を表す仮定法について理解を深め、 これらを適切に活用する。	0	0	0	合ったりすることができる力を身に付けている。				
			こっちら (111日) 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0	0	0	主体的に学習に取り組む態度				
		期末考査(11/27~12/3)		0	0	0	外国語の背景にある文化に対する理解を深				
	12	Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet	【内容】オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0		め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的, 自律的に外国語を用いてコミュニ				
		<u> </u>	整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書く。	0	0	0	ケーションを図ろうとする態度を身に付けている。				
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)									
学			【場面・状況】ソーシャルメディアの特徴を理解する。	0	0	0	評価方法				
	1		旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、読み手に配慮して、自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書く。	0	0	0	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表				
				0	0	0	現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授				
		Optional Lesson 1 May I Have Your	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0		業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、 「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、				
Ξ		Autograph?	整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。		0	0	学年の成績は、上記の観点から評価した各学期				
学	2		正在セレルになった。「一リー」、「大」」「「大利性する日ガリ 考えを助す。	0	0	0	の成績の平均とし、5段階法でも評定します。				
4	۷			0	ļ	J					
期		学年末考査4・5年(2/21~2/28)		0	0		備 考				
		0 11 0 12 27 27	『中央記』 の屋眼ナが体に頂切し フの中央ナギャロ・アニュ	0	0		備考				
	3	Optional Lesson 2 Information Please	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0					
	٠		整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	0	0	0					
				0	0	0					

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

啓林館

教科	外国語	科目	論理·表現Ⅱ	学年	5	年	類型	文科系	単位数	2 単	位
----	-----	----	--------	----	---	---	----	-----	-----	-----	---

出版社名

教科書名

Vision Quest English Logic and Expression II Ace

導 計 評価の観点 学期 月 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等 内容 知 思 主 話題] 将来の目標:子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで, 適切な主語の使い方 esson 1 What is your future goal? 0 0 授業の概要 を理解する。 「論理・表現 I 」の学習内容を踏まえ、 [言語]適切な主語を用いる:主語の選択や主語になる名詞句, 形式主語の概念を理解し,適切 な文を組み立てる。 0 0 と(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、 [表現] 目標と達成[書くこと]:自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながり 0 0 0 【後後】日標と連収[音へと] 日ガの日標と連収のために必要なとここがで、人と文のプルガラを意識して書いて伝える。 |話題||学校生活:学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の 使い分けについて理解する。 0 0 0 (言語) 適切な動詞を用いる:自動詞と他動詞を使い分けたり、 群動詞を適切に用いたりして文を 組み立てる。 0 0 [表現] 好きな学校行事[書くこと]:自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 0 0 中間考査(5/14~5/17) [話題] スポーツ: スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解 0 0 0 esson 3 Who is the best athlete? 0 0 [言語] 時を表す:現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる 学 [表現] 好きなアスリートと業績[書くこと]: 自分の好きなアスリートと業績について, パラグラフの 構成に意識して詳しく書いて伝える。 0 0 0 [話題] 情報時代:ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 0 0 0 [言語] 義務・必要・推量を表す・義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形 や構造を理解し、文を組み立てる。 意理】ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]・ソーシャルメディアの利点と欠点の比較につ いて、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 0 学習の到達目標 0 0 日常的・社会的な話題について, 使用する語句 期末者杏(6/26~7/2) や文などにおける一定の支援を活用すれば、意見や主張、課題の解決策などを、論理の構成を エ夫して話して伝え合うことができるようにする。 [話題] 環境問題:エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで, 名詞を修飾して情報 を追加する様々な文の構造を理解する。 0 0 [言語] 情報を加える(1): 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 0 (2) 話すこと (発表) 日常的・社会的な話題について、使用する語句 や文などの一定の支援を活用すれば、意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝 0 0 C えることができるようにする。 (3) 書くこと 夏 (る) 音へに 日常的・社会的な話題について、事前に準備 すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しなが ら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫 して詳しく書いて伝えることができるようにする。 夏季休業日(7/20~8/25) [話題] 文化: 異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 0 0 0 0 \cap [言語] 情報を加える(2):関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる [表現] 訪れたい国と文化[書くこと]: 訪れたい国とその国の文化について,自身の主張や理由の 根拠を示して,詳しく書いて伝える。 0 0 C 評価の観点 [話題] 言語教育:第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 0 0 0 知識 · 技能 [言語] 情報を加える(1): 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 0 0 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働 きや役割を理解している。 0 0 中間考査5年(10/1~10/4) 接触にはいる。 「技能」 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり 表現」第二公用語としての英語(書くこと): 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 [話題] 社会:日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 書いたりできる技能を身に付けている。 Lesson 8 Is Japan open enough? 0 \circ 10 \cap であるシニヘン・川本の上では、 信託園「精報を伝える・相手」に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現 を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 0 思考 ・ 判断 ・ 表現 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話 したり書いたりして伝え合っている。 表現] 日本の社会[話すこと(やり取り)]:職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。 0 0 0 [話題] 願望:もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 0 0 0 Lesson 9 What if you were rich? 0 O [言語] 条件と仮定を表す:条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し, 文を組み立てる。 [表現] 想像上の状況[書くこと]: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、 自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成 する。 0 0 0 0 0 主体的に学習に取り組む態度 期末考査(11/27~12/3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主 0 0 0 0 0 体的・自律的に表現しようとしている。 Lesson 10 How might AI affect our lives 0 O 書語] 数量を表す: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現. 割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し. 文を組み立てる。 0 0 評 価 方 法 話題] 健康:健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表 0 0 子音の状況は、「知識・技能」、「思考・刊画・現 現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの 観点で評価します。具体的には、主に「出席」、 「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小ラ り」、「提出物(宿題、ノート)により評価します。 また、学年の成績は、上記の観点から評価した 0 0 0 [言語] 否定を表す: 否定を含む語や部分否定, 準否定などの否定を表す表現や文の構造を理 0 0 0 [表現] チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]: チョコレートを販売する上で重要なこと ついて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。 各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定しま 0 0 0 表現 企画 [書くこと/話すこと(やり取り・発表)]:食品会社の社員であるという設定をもとに、 0 0 0 Activity Planning ーパーで販売する新しい健康食品を検討する 0 0 学年末考査4・5年(2/21~2/28) 0 0 備 考 0 0 0 [言語] 会話をスムーズに進行するための技能や表現を学び、話し手との情報のやり取りを円滑に進める。 Build Up 0 コミュニケーションのためのストラテジー 0 0 0 0 0

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

啓林館

教科	外国語	科目	論理·表現Ⅱ	学年	5	年	類型	理科系	単位数	2 単位	L
----	-----	----	--------	----	---	---	----	-----	-----	------	---

出版社名

教科書名

Vision Quest English Logic and Expression II Ace

指 導 計 画 評価の観点 学期 月 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等 知 思 主 単 元 内 容 将来の目標:子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで \cap 0 0 授業の概要 esson 1 What is your future goal? を理解する。 [言語] 適切な主語を用いる: 主語の選択や主語になる名詞句, 形式主語の概念を理解し, 適切 「論理・表現I」の学習内容を踏まえ、「話す 0 0 「鵬座・表現」」の子首内谷を踏まえ、「語9と と(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと。中 心とした統合的な言語活動を通して、発信能力 を強化するための発展的な活動を行うとともに、 論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝 え合ったりすることができる能力を養います。 な文を組み立てる。 「表現」目標と達成[書くこと]:自分の目標と達成のために必要なことについて,文と文のつながい を意識して書いて伝える。 0 0 0 [話題] 学校生活: 学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで, 適切な動詞の 使い分けについて理解する。 0 0 0 esson 2 What school events do you have? 言語] 適切な動詞を用いる:自動詞と他動詞を使い分けたり, 群動詞を適切に用いたりして文を 8 3 ウェス 0 0 『表現』 好きな学校行事[書くこと] :自分の高校の行事について紹介する文章を, パラグラフの構 中間考査(5/14~5/17) 0 0 成に意識して詳しく書いて伝える。 [話題] スポーツ:スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解 0 0 0 Lesson 3 Who is the best athlete? する。 0 0 [言語] 時を表す:現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 [表現] 好きなアスリートと業績[書くこと]: 自分の好きなアスリートと業績について, パラグラフの 構成に意識して詳しく書いて伝える。 0 0 0 [話題] 情報時代:ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 0 0 0 期 Lesson 4 Is social media safe? (言語) 義務・必要・推量を表す:義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形 や構造を理解し、文を組み立てる。 0 学習の到達目標 表現] ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]: ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]: ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]: ソーシャルメディアの利いて、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 0 0 (1) 話すこと(やり取り) 日常的・社会的な話題について、使用する語句 や文などにおける一定の支援を活用すれば、意 見や主張、課題の解決策などを、論理の構成を 工夫して話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと(発表) 日常的・社会的な話題について、使用する語句 や文などの一定の支援を活用すれば、意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝 えることができるようにする。 (3) 妻くアレ 期末考査(6/26~7/2) [話題] 環境問題:エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報 ((0) 追加する様々な文の構造を理解する に重調・情報を加える(1): New 30 分割・前置調句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 0 esson 5 How does overusing energy affect us [表現] エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]:エネルギーの使い過ぎに よって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて 0 0 0 えることかできるようレッタ。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、事前に準備 すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しなが ら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫 して詳しく書いて伝えることができるようにする。 夏季休業日(7/20~8/25) 話題] 文化:異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追 0 0 esson 6 What are some culture differences? \cap 加された文の構造を理解する。 0 [言語] 情報を加える(2):関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 0 [表現] 訪れたい国と文化[書くこと]: 訪れたい国とその国の文化について, 自身の主張や理由の 根拠を示して, 詳しく書いて伝える。 0 0 0 評価の観点 [話題] 言語教育:第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や 文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 0 0 0 (言語) 情報を加える(1): 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 0 0 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 0 中間考查5年(10/1~10/4) 0 表現」 第二公用語としての英語(書くこと): 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 中間考查4.6年(10/8~10/11) [話題] 社会: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで, 直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 0 0 0 10 Lesson 8 Is Japan open enough? いて表した人の1922と生がする。 官語】情報を伝える:相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現 を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 0 0 学 思考 ・ 判断 ・ 表現 法別 日本の社会(話すこと(やり取り)) 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼン テーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。 [話題] 願望:もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念 と文の構造を理解する。 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話 したり書いたりして伝え合っている。 0 0 0 0 0 0 Lesson 9 What if you were rich? [言語] 条件と仮定を表す:条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 O O [表現] 想像上の状況[書くこと]: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、 自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成 する。 0 0 0 0 0 主体的に学習に取り組む態度 期末考査(11/27~12/3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深 0 0 め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 0 0 0 12 Lesson 10 How might AI affect our lives? | [話題] 科学技術: Alと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する O 0 言語] 数量を表す: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現. 割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し. 文を組み立てる 冬季 冬季休業日(12/21~1/7) 0 評 価 方 法 0 0 Lesson 11 What is a healthy life? [話題] 健康:健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 et Ⅲ 万 法
学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「接楽態度・取り組み方」、「定期考査」、「ルテスト」、「提出物「福麹」、トト)」により評価しまっまた、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 0 0 [言語] 比較を表す:原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 0 0 0 [話題] ビジネス: 商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 sson 12 What is important when we sell chocolate [言語] 否定を表す: 否定を含む語や部分否定,準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し,文を組み立てる。 0 0 0 [表現] チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]: チョコレートを販売する上で重要なこと ついて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。 0 0 0 表現 企画 [書くこと/話すこと(やり取り・発表)]:食品会社の社員であるという設定をもとに、 スーパーで販売する新しい健康食品を検討する。 0 0 0 Activity Planning 0 0 学年末考查4.5年(2/21~2/28) 0 0 備 考 Build Up 0 0 0 [言語] 会話をスムーズに進行するための技能や表現を学び、話し手との情報のやり取りを円滑に進める。 3 0 0 0 コミュニケーションのためのストラテジー 0 0 0

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケー ションⅢ	学年	6 年	類型	引 文科系	単 位 数	4	単位
----	-----	----	------------------	----	-----	----	-------	--------------------	---	----

教科書名 CREATIVE English Communication Ⅲ 出版社名 第一学習社

学	月		指 導 計 画	評値	西の観	見点	- 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
期	Я	単 元	内 容	知	思	主	技术の概要・子首の到達日標・計画の観点寺
		Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	0	0	0	授業の概要
	4	Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	0	0	0	様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとら
		Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	0	0	0	えることを目指します。また、聞いたり読んだりし て得た情報や自分の考えについて、話し合ったり
		Lesson1 Fast, Safe, and Efficient!	・日本・世界の高速鉄道の発達について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞
			・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようにします。ま
_	5	中間考査(5/14~5/17)		0	0	0	た、自分の考えを英語で表現できるようにします。
		Lesson 2 Water for Life	・世界の水問題を解決しうる日本の井戸掘り技術について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	
学			・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	
				0	0	0	
期	6	Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders	・アスリートが発する社会的なメッセージについて的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	
	J	Admices as Haman Fights Ecadors	・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	学 習 の 到 達 目 標
				0	0	0	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、
		期末考査(6/26~7/2)		0	0	0	.話すこと[やり取り], 話すこと[発表], 書くことの 五つの領域別に設定する目標の実現を目指した
		Lesson 4	・赤ちゃんの言語習得について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	・指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」
	7	The Linguistic Genius	・会話における音の変化について理解を深める。	0	0	0	て、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
				ý	J		. ∾ ∘
夏		夏季休業日(7/20~8/25)					
季	8	× → 1,1× H(1/20 0/20)					
		Lesson 5	・社会のデジタル化について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	1
		Going Digital: What Does the Digital Age	・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	0 0	0	0	-
			・イイリス英語のスペリングについて理解を深める。		0	0	評価の観点
	9	Lesson 6	探し点気の強いの圧中について他でに頂切し、その中の大勢頂してにころ	0			
		Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	知識・技能 外国語の音声や語彙,表現,文法,言語の働き
			・ダッシュの用法について理解を深める。	⊚ (0	0	などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際
		中間考査5年(10/1~10/4)		0	0		のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況
=		中間考査4·6年(10/8~10/11) Lesson 7		0	0	0	などに応じて適切に活用できる技能を身に付け ている。
	10	Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	
学			・コロンとセミコロンの用法について理解を深める。	0	0	0	思考・判断・表現コミュニケーションを行う目的や場面, 状況など
期		Lesson 8		0	0	0	に応じて、日常的な話題や社会的な話題につい
		The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	て、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳 ・細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し
	11		・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	たり、これらを活用して適切に表現したり伝え 合ったりすることができる力を身に付けている。
				0	0	0	2 - 10 / / 0 - 2 11 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13
		期末考査(11/27~12/3)		0	0	0	主体的に学習に取り組む態度
				0	0	0	外国語の背景にある文化に対する理解を深 め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しな
	12	Lesson 9 Notorious RBG	・ギンズバーグ判事の生涯について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	がら, 主体的, 自律的に外国語を用いてコミュニ ケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
דא			・if以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	0	0	0	
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)					
		Lesson 10 No Rain, No Rainbow	・三代達也さんの生き方について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	評 価 方 法
	1		・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観
				0	0	0	点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授 ・業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、
Ξ				0	0	0	「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、
_			<家庭学習>	0	0	0	学年の成績は、上記の観点から評価した各学期 の成績の平均とし、5段階法でも評定します。
学	2			0	0	0]
				0	0	0]
期				0	0	0	備考
	3						1
						l	1
							1

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケー ションⅢ	学年	6 年	類型	理科系	単位数	4	単	単位
----	-----	----	------------------	----	-----	----	-----	-----	---	---	----

数科書名 CREATIVE English Communication Ⅲ 出版社名 第一学習社

—			指導計画	評化	価の観	見占	Π
学期	月	単元	内容	知	思思	主	・ 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	0	0	0	授業の概要
	4	Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	0	0	0	様々な話題に関する英文を読んで、情報や書
	4	Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	0	0	0	き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりし
		Lesson1	・日本・世界の高速鉄道の発達について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	・て得た情報や自分の考えについて、話し合ったり 意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞
		Fast, Safe, and Efficient!	・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようにします。ま
	5	中間考査(5/14~5/17)		0	0	0	た、自分の考えを英語で表現できるようにしま
_	Ů	Lesson 2	・世界の水問題を解決しうる日本の井戸掘り技術について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	す。
学		Water for Life	・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	
,			MALINE BUILD COLLINE MON, CHOSE MINISTRA	0	0	0	
期		Lesson 3	・アスリートが発する社会的なメッセージについて的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	
	6	Athletes as Human Rights Leaders			ļ	ļ	点 20 to 10
			・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	学習の到達目標 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、
		期末考査(6/26~7/2)		0	0	0	話すこと[やり取り], 話すこと[発表], 書くことの
		Lesson 4	**************************************	0	0	0	五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」
	7	The Linguistic Genius	・赤ちゃんの言語習得について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	て、「主体的に学習に取り組む態度」を育成す
			・会話における音の変化について理解を深める。	0	0	0	ర .
夏					ļ	ļ 	
季		夏季休業日(7/20~8/25)			ļ	ļ	
	8				ļ	<u> </u>	
		Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age	・社会のデジタル化について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	
			・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	0	0	0	
	9			0	0	0	評価の観点
	Ü	Lesson 6 Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	知識 • 技能
			・ダッシュの用法について理解を深める。	0	0	0	外国語の音声や語彙,表現,文法,言語の働きなどの理解を深めるとともに,これらの知識を,
		中間考査5年(10/1~10/4)		0	0	0	聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際 のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況
=		中間考査4・6年(10/8~10/11)		0	0	0	などに応じて適切に活用できる技能を身に付け
	10	Lesson 7 Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	ている。
学			・コロンとセミコロンの用法について理解を深める。	0	0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現
				0	0	0	コミュニケーションを行う目的や場面,状況などに応じて,日常的な話題や社会的な話題につい
期		Lesson 8 The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	て, 外国語で情報や考えなどの概要や要点, 詳
	11	The Bridge to the Science World	・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。			0	細, 話し手や書き手の意図などを的確に理解したり, これらを活用して適切に表現したり伝え
							合ったりすることができる力を身に付けている。
				0	0	0	主体的に学習に取り組む態度
		期末考査(11/27~12/3)		0	0	0	外国語の背景にある文化に対する理解を深
	12	Lesson 9	ギンズバーグ判事の生涯について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	.め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的, 自律的に外国語を用いてコミュニ
		Notorious RBG	·if以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	0	ļ <u>-</u>		・ケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)			<u> </u>	<u> </u>	
李		Lesson 10	・三代達也さんの生き方について的確に理解し、その内容を整理して伝える。	0	0	0	評価方法
	1	No Rain, No Rainbow	・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	0	0	0	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表
	Ċ		= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	0	0	ļ	現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授
				0	0	ļ <u>.</u>	業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、 「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、
Ξ			<家庭学習>		0		学年の成績は、上記の観点から評価した各学期
学	2		▽◇ルナロ ノ	0	0	0	の成績の平均とし、5段階法でも評定します。
子	2			0	ł	ļ	
期				0	0	0)#± -#×
				0	0	0	備考
	3			ļ	 	<u> </u>	
	,			_	ļ	 	
				<u> </u>			

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	学年	6	年	類型	文科系	単位数	2 単位
----	-----	----	--------	----	---	---	----	-----	-----	------

教科書名 出版社名 啓林館 Vision Quest English Logic and Expression ${\rm 1\!I\!I}$

学	月		授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等				
期	-	単元	内 容 【話題】学生の悩み解決: 留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩み	知	思	主	
		Lesson 1	を解決する。	0	0	0	授業の概要
	4	Friendship and improvement	【表現】助言(Advice):助言を与える【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	「論理・表現Ⅰ、Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話 すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を
		Lesson 2	【話題】紙の辞書と電子辞書·書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	0	0	0	中心とした統合的な言語活動を通して, 発信能力を強化するための発展的な活動に行うととも
-		Which is better, a paper or an electronic dictionary?	[表現] 譲歩(Concession):譲歩する[表現]を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言	0	0	0	に、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えた り、伝え合ったりすることができる能力を養いま
		Lesson 3 Can you change your personality?	【話題】MBか相談コブム: 相談コブムに合せられた性俗に関するMBかと返信の技術を読んで、MBかと明言 を理解する。 【表現】関係 (Relationship): 物事の関係を表す【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を	0	0	0	す。
	5		【表現】関係(Relationship):初争の関係を表す【表現】を理解し、場面や仏法、目的に応じた題列な文を組み立てる。				
	٥	中間考査(5/14~5/17)	【話題】決断・心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や	0	0	0	
_		Lesson 4	違いを理解する。	0	0	0	
学		How do we make decisions?	【表現】判断の根拠(Bases of decisions): 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた 適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		Lesson 5	【話題】 オンライン診療: 留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。	0	0	0	
期	6	Online doctor consultations	【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		Lesson 6 Healthy lifestyle	【話題】健康的なライフスタイル・クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題 点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。 【表現】熱果(Result): 結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	学 習 の 到 達 目 標
			TANK THE REPORT OF THE PARTY OF	0	0		(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対
-		期末考査(6/26~7/2)		0	0		日常り、社会的な品種にした、桜川りる語句化文、対 話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、 ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の
			【話題】部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。	ا ء ا	_		資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主 張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳
	7	Lesson 7 What do you do after school?	んと、それてれの即名助の行政で連んを連件する。 【表現】物事の正負の影響に関する表現を理解し、 場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	しく話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表]
		Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	場面 ドルル・コリニーのした思いる人と思いている。 【話題】 コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテクストと低コンテクスト)について 話される誤義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	0	0	0	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、ス
			apにからapp表とはJV に、てもじてもレジ門以で迷いで迷辞する。				ピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の 資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える
夏		夏季休業日(7/20~8/25)					版などを調理の特殊や展開を工大して許しい話して伝える ことができるようにする。 (3) 書くこと
季	8						日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用して、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することが
			【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日			^	できるよう. 意見や主張などを効果的な理由や根拠ととも に. 複数の段落を用いて書いて伝えることができるように
		Lesson 9 Should we use social media?	常生活に与える影響について考える。 【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	する。
		Lesson 10 Are you a good user of social media?	【話題】SNS上のトラブル:学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。	0	0	0	
		Education for the year a good about of decidal media.	【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	O		•	
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを誘んで、現状や傾向を理解する。 「表現りてはないのでは、この性性であった。」	0	0	0	評価の観点
	9		【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	Ĺ			
		Lesson 12 Diversity in the workplace	【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 「集事】 情報の治知に与せるといるにからいた。」 情報の治知な事まま現な理想と、場際の特別、日本の生物学、日本の特別、日本の特別、日本の特別、日本の特	0	0	0	知識 • 技能
		, 2.0 Nortpass	【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。				
		Lesson 13 The rise of the cashless society	【話題】 キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、 キャッシュレス社会に関する記事と 投稿を読んで、 その利点と欠点を理解する。	0	0	0	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割
_		中間考査5年(10/1~10/4)	【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	・を理解している。 [技能] . 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論
-		中間考査4・6年(10/8~10/11)		0	0		田の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。
学		Lesson 14 The gap is widening.	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について 考える。	0	0	0	
	10	9-F01111g	「表現」意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをま	Ĺ			
期		Lesson 15 What can we do to solve global warming?	land」 如中の境場问題: 地球温暖化の変化に こいて書かれた記事を読んで、如中の現れや素的さざま とめる。 【表現】変化(Changes): 変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現
			【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスティック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。	_	6	6	目的や場面,状況に応じて,自分の意見や主 張などを論理の構成や展開を工夫して,詳しく話
		Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	したり書いたりして伝え合っている。
		Lesson 17 Innovation in machine translation	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。	0	0	0	1
	11	Lesson 18 Technological changes in agriculture	【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やそ	0	0	0	1
			の利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		,	,	0	0		主体的に学習に取り組む態度
		期末考査(11/27~12/3)		0	0		外国語の背景にある文化に対する理解を深
	12	Lesson 19	【話題】SDGsの認識: SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。	0	0	0	め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。
		Just knowing about SDGs is enough?	するにのにてきることを考える。 【表現】情報源 (Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	1
冬季		冬季休業日(12/21~1/7)					
7		Lesson 20	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不	0	0	0	評価方法
	1	Importance of education	就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation) : 義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組	0	0	0	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表
		amportance or outdotton	み立てる。		ļ	<u>.</u>	現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの 観点で評価します。具体的には、主に「出席」、
				0	0	0	「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。
Ξ				0	0	0	また、学年の成績は、上記の観点から評価した 各学期の成績の平均と1、5段階法でも評定しま
			〈家庭学習〉	0	0	0	する。
学	2			0	0	0	
期				0	0	0	
-				0	0	0	備考
					İ		
	3			······		<u>.</u>	
				<u></u>	ļ		
							1
							I

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理·表現Ⅲ	学年	6 :	年	類型	理科系 単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	---	----	---------	---	----

教科書名 出版社名 啓林館 Vision Quest English Logic and Expression ${\rm 1\!I\!I}$

学	月		指導計画	評値	画の観	点	授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
期	-	単元	内 容 【話題】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩み	知	思	主	
		Lesson 1	を解決する。	0	0	0	授業の概要
	4	Friendship and improvement	[表現] 助言(Advice):助言を与える[表現]を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	「論理・表現 I 、 II 」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を
		Lesson 2	【話題】紙の辞書と電子辞書:書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	0	0	0	中心とした統合的な言語活動を通して, 発信能力を強化するための発展的な活動に行うととも
		Which is better, a paper or an electronic dictionary?	【表現】譲歩(Concession):譲歩する【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	に、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えた り、伝え合ったりすることができる能力を養いま
		Lesson 3 Can you change your personality?	【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助富を理解する。	0	0	0	[.] † 。
	5	Cosson & Can you change your personality?	【表現】関係(Relationship):物事の関係を表す【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	V	٧		
	J	中間考査(5/14~5/17)	FOTEN NEW AND AND THE CASE OF THE PARTY OF T	0	0	0	
		Lesson 4	【話題】決断:心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や 違いを理解する。	0	0	0	
学		How do we make decisions?	[表現] 判断の根拠(Bases of decisions) : 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
#0		Lesson 5	【話題】 オンライン診療・留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。	0	0	0	
期	6	Online doctor consultations	【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
	•	Lesson 6 Healthy lifestyle	【話題】健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題 点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。	0	0	0	学習の到達目標
			【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。				(1) 話すこと[やり取り]
		期末考査(6/26~7/2)		0	0		日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対 話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、
			【話題】 部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読				ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の 資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主 張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳
	7	Lesson 7 What do you do after school?	人で、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。 【表現】物事の正負の影響 (Positivie and negative affects): 物事の正負の影響に関する表現を理解し、 場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	張、課題の解決策などを譲埋の構成や展開を工夫して詳 しく話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと「発表]
		Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	横川 マ いが、 日刊 に かい に 地 い は ス を 和 か	0	0	0	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事 前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、ス
=							. ピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の 資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主 でなども吟迎の様式の展開をエキして詳してモュス
夏		夏季休業日(7/20~8/25)					張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える ことができるようにする。 (3) 書くこと
季	8						日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用し て、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することが
		Lesson 9 Should we use social media?	【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。	0	0	0	"できるよう、意見や主張などを効果的な理由や根拠ととも に、複数の段落を用いて書いて伝えることができるように
			【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】SNS上のトラブル・学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点		6	6	. する。
		Lesson 10 Are you a good user of social media?	や予防のために必要なスキルを理解する。 【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを誘んで、現状や傾向を理解する。 「表現」では使じたいたがは、これが大きます表現を理解と、場所の状況、見めになじた。 第475 であれた	0	0	0	評価の観点
	9	, ,	【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 でいる。 「発展の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性の文学性)	_	///
		Lesson 12 Diversity in the workplace	【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた	0	0	0	知識・ 技能
			「最初」所載のご問いてはは同じいははい、情報の追加を表する場合を持ち、場面である。自己に同じた 通初な文を組み立てる。 【話題】キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と		6	_	[知識]
		Lesson 13 The rise of the cashless society	投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。	0	0	0	英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割 を理解している。
		中間考査5年(10/1~10/4)	【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	[技能] . 目的や場面,状況に応じて,自分の意見や主張などを論 理の構成や展開を工夫して,詳しく話したり書いたりして伝
=		中間考査4・6年(10/8~10/11)	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について	0	0		埋の構成や展開を工大して、詳しく話したり書いたりして伝。
学	10	Lesson 14 The gap is widening.	「最近」な人物を、な人物を「関するーユースとアンストープリスのと同じて、その原因で呼ぶ来について考える。 【表現】意見(Opinions): 意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		Lesson 15 What can we do to solve global warming?	[話題] 近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。	0	0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現
期			【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスティック汚染に関するポッドキャストを聞い	_	~	_	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主
		Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	て、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じ	0	0	0	張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話 したり書いたりして伝え合っている。
			た適切な文を組み立てる。 【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較	_	_		
	11	Lesson 17 Innovation in machine translation	において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		Lesson 18 Technological changes in agriculture	【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。	0	0	0	
			[表現] 例示(Examples): 例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	0	0	0	
		期末考査(11/27~12/3)		0	0	······•	主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深
		L 10	【話題】SDGsの認識:SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成	0 0	0	6	め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主
	12	Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な	0	0	0	rru」 自汗 H J I C 女 がしみ J C し くいる。
冬			文を組み立てる。	J	9	⋓	
季		冬季休業日(12/21~1/7)	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて,世界の不	6	<u></u>	0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Lesson 20	就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組	0	0	0	評価方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表
	1	Importance of education	となる」 ***********************************	0	0	0	現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの 観点で評価します。具体的には、主に「出席」、
				0	0	0	「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テス ト」「捍出物(宿題 ノート)リニより評価」ます
Ξ				0	0	0	また、学年の成績は、上記の観点から評価した 各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定しま
			〈家庭学習〉	0	0	0	す。
学	2			0	0	0	
期				0	0	0	
		•		0	0	0	備考
	3					•••••	
						_	
]
	_	·				_	

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	グローカル・スキル	科目	グローカル・スキル	学年	6 年	類型	文科系	単位数	3	単位

教科書名 グローカル・スキル 出版社名 宇和島南中等教育学校

~		T	指導計画	評化	西の勧	日占	T
学期	月	 単 元	内 容	知	思思	主	・ 授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		スピーチ・トレーニング①	即興で英語のスピーチをしてみよう。	0	0	0	授業の概要
	4		自分の身の回りのことを表現する。	0	0	0	スピーチ・プレゼンテーション・ディベート等の方
	-			0	0	0	. 法を体験的に学びます。コミュニケーションを図ろ うとする態度や知識・技能、思考力・判断力・表現
		スピーチ・トレーニング②	内容を準備して、英語のスピーチをしてみよう。	0	0	0	力を統合して育成する活動を行います。
			抽象的な概念を含む内容を表現する。	0	0	0	
	5	中間考査(5/14~5/17)	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	0	0	0	
-	J	スピーチ・トレーニング③	■ SATEMAN ************************************	0	0	0	
224			論理的な英語スピーチをしてみよう。			ļ	
学			賛否を明確にして、聴衆を説得するための表現を学ぶ。	0	0	0	
期		_ , , _ , _ , _ , _ , _ ,		0	0	0	
	6	エッセイ・ライティング①	与えられたテーマについて、囲碁で自分の意見を伝えてみよう。	0	0	0	
			パラグラフライティングの考えを復習し、実践する。	0	0	0	学習の到達目標
		期末考査(6/26~7/2)		0	0	0	・積極的に英語でコミュニケーションを図ることが できる。
				0	0	0	┃・英語の実践的運用能力を身に付ける。 ・┃・コミュニケーションを図ろうとする態度や知識・技
	7	パフォーマンステスト	練習	0	0	0	
				0	0	0	
夏							
		夏季休業日(7/20~8/25)					
季	8						
		スピーチ・トレーニング④	相手の発言内容を正確に把握するよう心がけよう。	0	0	0	
			メモを取りながら、あいての話を聞く練習を行う。	0	0	0	
				0	0	0	評価の観点
	9	エッセイ・ライティング②	複雑な内容について、自分の言葉で意見を書いてみよう。	0	0	0	知識・ 技能
			これまでに学習してきた英語表現を用いて、エッセイライティングを実践すr。	0	0	0	外国語やその運用についての知識を身に付け
		中間考査5年(10/1~10/4)		0	0	0	. るとともに、その背景にある文化などを理解している。
		中間考査4・6年(10/8~10/11)		0	0	0	
=	10	エッセイ・ライティング③	 英語ディベートの立論を書いてみよう。	0	0	0	
学			説得的な文章の作成方法を学び、実践する。	0	0	0	思考 ・ 判断 ・ 表現
			100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0	0	0	外国語で話したり書いたりして、情報や考えな
期		スピーチ・トレーニング⑤	英語ディベートを実践してみよう。	0	0	0	.ビ を適切に伝えている。 外国語を聞いたり読んだりして,情報や考えな
	11	AL 7 10 =379	4技能をすべて活用したコミュニケーション活動を行う。	0	0	0	どを的確に理解している。
	''		41X配とすべく点角したコミューケーンコン/点到と117。			ļ	
				0	0	0	> /± 45 / − 26 TO / − To / 1 / O ± . 45 m·
		期末考査(11/27~12/3)		0	0	0	主体的に学習に取り組む態度 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図
	,_		6-th 777	0	0	0	ろうとしている。
	12	パフォーマンステスト	練習	0	0	0	
久		女工 比	パフォーマンステスト 	0	0	0	
冬 季		冬季休業日(12/21~1/7)					
		スピーチ・トレーニング⑥	聞き取った内容を自分の言葉で表現してみよう。	0	0	0	評価方法
	1		相手の意見の要約や言いかえを練習する。	0	0	0	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観
				0	0	ļ	点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授 業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、
I≡				0	0	0	「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、 学年の成績は、上記の観点から評価した各学期
			<家庭学習>	0	0	0	の成績の平均とし、5段階法でも評定します。
学	2			0	0	0	
期				0	0	0	
793				0	0	0	備考
					<u> </u>		
	3						
						L	