

令和7年度
シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(前期課程用)

教科	英語	学年	3	年	時間数	140	時間
----	----	----	---	---	-----	-----	----

教科書名	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	出版社名	開隆堂
------	---------------------------	------	-----

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一 学 期	4	辞書を使いこなそう	1・2年の復習をする。句動詞の引き方を学習する。	○			授 業 の 概 要 1、2年生の学習事項を復習するとともに、分詞・関係代名詞・疑問詞節・現在完了進行形・仮定法などの重要文法事項を学習し、外国語の4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)が身に付くよう学習する。
		P1. Japanese Bentos Are Interesting!	ask [tell / want] ~(人) to... / It is ~ (for+人) to... / 現在完了形(経験)	◎	○		
	5	家の中と外	家具, 設備, 衣服などの英語の言い方を知る。		◎	○	
		P2. Good Night. Sleep Tight.	現在完了形(完了)、現在完了形(継続)、現在完了進行形	◎	○		
		中間考査(5/13~5/14)		◎	◎		
	6	聞き上手になろう	話題を広げるための表現を理解する。	◎	○		
		P3. A Hot Sport Today	主語+動詞+目的語+補語(名詞 / 形容詞) / 主語+動詞+目的語+動詞の原形	◎	○		
電車の乗りかえ案内をしよう		Could you tell me how to get to ~?		◎	○		
夏 季	7	期末考査(6/25~7/1)		◎	◎	学 習 の 到 達 目 標 ・ask [tell / want] ~(人) to... / It is ~ (for+人) to... / 主語+be動詞+形容詞+that ~の文を用いて、日本や海外の文化について、簡単な紹介文が書ける。 ・分詞や関係代名詞を用いて、紹介したいものについて、まとまった文章が書ける。 ・ディスカッションで自分の意見が言える。 ・仮定法過去を用いて、AI(人工知能)の現状と可能性について、意見が言える。 ・3年間で習った表現を使って、中学校の思い出について過去から現在、未来まで書ける。	
		ポスターセッションの流れを理解しよう	ポスターセッションの流れを理解する。	◎	○		
	パラスポーツについて知ろう	パラスポーツの魅力について理解する。	◎	○			
	8	夏季休業日(7/19~8/24)					
二 学 期	9	Meaning of Life	斎藤慶輔さんの活動についての英文を読み、その概要や要点を捉える。		◎	○	評 価 の 観 点 知 識 ・ 技 能 外国語の4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。
		ディスカッションの流れを確認しよう	ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解する。	◎	○		
	P4. Sign Languages, Not Gestures	分詞の後置修飾(現在分詞・過去分詞)	◎	○			
	P5. The Story of Chocolate	関係代名詞(主格)who / which / that	◎	○			
	10	中間考査(10/7~10/8)		◎	◎		
	11	ポスターセッションの流れを理解しよう	水族館のポスターの内容やその構成を理解する。	◎	○		
		動詞の使い分け	look, see, watch / hear, listen	○			
ディスカッションで使う表現をおさえよう		イヌとネコのどちらがペットによいか、議論する。	◎	○			
冬 季	12	P6. The Great Pacific Garbage Patch	関係代名詞(目的格)which / that / 省略	◎	○	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 具体的で身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っている。 聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	
		レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	レストランに合ったSDGsの取り組みについて、議論する。		◎		○
	期末考査(11/26~12/2)		◎	◎			
1	ラジオのCMを聞こう	ある商品の魅力についてのラジオ放送を聞き取ったり読み取ったりする。	◎	○			
	P7. Is AI a Friend or an Enemy?	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去	◎	○			
	冬季休業日(12/20~1/7)						
三 学 期	1	ウェブサイトで学校を紹介しよう	ウェブサイトの構成を分析し、自分の学校の行事や部活動を英語で書く。	◎		○	評 価 方 法 学習の状況は「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、おもに「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト等」、「提出物(レポートやノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評価します。
		Malala's Voice for the Future	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉える。	◎	○		
		中学校の思い出を残そう	中学校の思い出をまとめ、英語で発表する。	○	◎		
	2	オリンピック競技・パラリンピック競技	自分が出てみたい競技などについて、伝え合う。	○	◎		
	A Birthday Present	場面や登場人物の心情を読み取る。	◎	○			
3	学年末考査(2/20~2/27)		◎	◎			
	The Ig Nobel Prize	イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取る。	◎	○		備 考	
	Nakamura Tetsu	中村哲さんの功績について読み取る。	◎	○			

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーション I	学年	4 年	類型	共通	単位数	3	単位
----	-----	----	---------------	----	-----	----	----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication I	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一学期	4	オリエンテーション	「英語コミュニケーション I」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法、などについての説明	○	○	○	授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。
		Focus on Five Skill Areas 0	英語でコミュニケーションを円滑に行うためのコツ	○	○	○	
		Lesson1	大谷翔平選手は、高校時代に「目標達成シート」の作り方を教わり、自分の夢を達成した。	○	○	○	
		Achieving Your Dreams	to-不定詞／動名詞 日本語と英語の語順の違い	○	○	○	
	5	中間考査(5/13~5/16)		○	○	○	
		Lesson 2	日本の弁当文化が世界の人々を魅了している。メッセージを食材で表現した弁当も登場してきている。	○	○	○	
		What Do You Eat for Lunch?	現在完了形／分詞の形容詞用法 リズム・イントネーション	○	○	○	
6	Lesson 3	テクノロジーの中でも発展が著しいのが携帯電話である。その歴史と将来的な発展を読む。	○	○	○		
	The Evolution of the Cellphone		○	○	○		
7	期末考査(6/25~7/1)		○	○	○		
		現在完了進行形／関係代名詞 意味のまとまり	○	○	○		
夏季	8	夏季休業日(7/19~8/24)					
	9	Lesson 4	保護対象となる動物は人間の好みによって決まる傾向がある。「生態系サービス」を享受するため、あらゆる種の保護が重要だ。	○	○	○	
二学期	9	A Healthy Planet	助動詞+be+過去分詞／It seems that ... ディスコースマーカー	○	○	○	知識・技能 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。 ・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
		Lesson 5	世界的に人気を博す『おさるのジョージ』作者のレイ夫妻とジョージが戦火を逃れた足跡をたどる。	○	○	○	
		The Adventures of Curious George's Creators	知覚動詞・使役動詞+O+C(=原形不定詞)／関係代名詞what	○	○	○	
		中間考査5年(9/30~10/3)	音の変化	○	○	○	
		中間考査4・6年(10/7~10/10)		○	○	○	
	10	Lesson 6	「世界一貧しい大統領」ホセ・ムヒカ氏の、来日時のスピーチ。国連の幸福度調査との読み比べ。	○	○	○	
		Messages about Happiness from Jose Mujica	過去完了形・過去完了進行形／S+V+O(+O)(=疑問詞節) 考えや意図を伝える表現	○	○	○	
	11	Lesson 7	マイクロプラスチックによる海洋汚染。SDGsとも深く結びついたこの問題のメカニズムと解決策について読む。	○	○	○	
		To Stop Plastic Pollution	S+V+it+C+to-不定詞／関係副詞	○	○	○	
	12	期末考査(11/26~12/2)		○	○	○	
		パラグラフの構造	○	○	○		
冬季	12	冬季休業日(12/20~1/7)					
	1	Lesson 8	2016年の広島スピーチでオバマ大統領は「原爆を落とした副操縦士を許した女性」に言及した。その女性、近藤紘子さんの平和に対する考えとは？	○	○	○	
三学期	1	Stories to Be Passed On	仮定法過去／仮定法過去完了 キーワード・言い換え表現	○	○	○	評価方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。
		Lesson 9	ディープラーニングなどAIの仕組みを学び、AIと共存できる世の中とはどのようなものか考える。	○	○	○	
	2	Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?	分詞構文(現在分詞)／関係詞の非制限用法 事実や情報を伝える表現	○	○	○	
		学年末考査4・5年(2/20~2/27)		○	○	○	
	3	Optional Lesson	金庫破りのジミーは、ある女性と恋に落ち、足を洗うことを決意する。ある日、子供が金庫に閉じ込められる。刑事も見ている中、ジミーの決断とは？	○	○	○	
The Safe		既習事項 発音してみよう 教科書で用いられる発音記号とその発音方法の説明	○	○	○		
						備考	

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現 I	学年	4 年	類型	共通	単位数	2	単位
----	-----	----	---------	----	-----	----	----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	出版社名	啓林館
------	--	------	-----

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等		
		単元	内容	知	思	主			
一学期	4	Lesson 1	[話題] 紹介：初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。	○	○	◎	授業の概要 情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して言語活動を行います。発表の仕方や発表のために必要な表現などを学習し実際に活用します。聞いたこと読んだことについて、そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり、自分の考えをまとめたりします。		
		I want to introduce my new friend.	[機能] 応答する/理由を述べる：相手の発話に適切な応答をする。多様な表現を用い、理由を述べる。 [文法] 文の種類：疑問文や命令文、感嘆文、その応答。単文、重文、複文	◎	○	○			
	5	Lesson 2	[話題] 学校生活：学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。	○	○	◎			
		How about joining our group?	[機能] 賛成・反対する/聞き直す：賛成・反対の意思を示したり、聞き直したりする。 [文法] 文型と動詞：5文型とThere isの構文、注意すべき自動詞と他動詞の使い分け	◎	○	○			
	6	中間考査(5/13~5/16)	ASSISTANT 1	文と文のつながりを意識して、まとまった文章を書いたり、伝えたりする。	◎	◎		○	
		Connecting Words 文と文をつなぐ			◎	○		○	
		Lesson 3	[話題] 旅行・観光：旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。	○	◎	○			
		I'm planning a day trip this weekend.	[機能] 激励する/励ます/計画する・予定する：会話の相手を激励したり、励ましたりする。計画したり、予定したりしていることを伝え合う。 [文法] 時制：基本時制	○	○	◎			
	二学期	7	期末考査(6/25~7/1)		◎	◎		○	学習の到達目標 ・「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成する。 ・論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。
			Lesson 4	[話題] 趣味・関心：趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を学ぶ。	○	○		◎	
Have you ever tried it before?		[機能] 経験を尋ねる/初めての経験を述べる：これまでの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり、伝えたりする。	◎	○	○				
8		夏季休業日(7/19~8/24)							
		Lesson 5	[文法] 完了形：現在・過去・未来完了形	◎	◎	○			
9		What do you want to do after school?	[話題] 将来・進路：将来や進路について、自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学ぶ。	○	○	◎			
		Lesson 6	[機能] 許可を求める/依頼する/義務・必要を表す/回想する・自省する：許可を求めたり依頼したりする。義務や必要性を伝えたり過去を回想したり、自省したりする。 [文法] 助動詞：助動詞のそれぞれの意味と用法、使い分け	◎	○	○			
10		Did you hear about the new shop?	[話題] 日常生活：日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現することができる。	○	○	◎			
		中間考査5年(9/30~10/3)	[機能] 原因・影響を表す/喜び・驚きを表す：様々な表現を用いて、原因や影響について表現する。また、喜びや驚きの感情を表す。	◎	○	○			
		中間考査4・6年(10/7~10/10)		◎	◎	○			
	Lesson 7	[文法] 受動態	◎	○	○				
11	I'm happy to have you with us.	[話題] 交流・交際：誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぶ。 [機能] 感謝する/謝罪する/弁解する：感謝・謝罪・弁解する際に頻りに使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝える。	◎	○	○				
	Lesson 8	[文法] 不定詞：不定詞の様々な用法	◎	◎	○				
12	What sport do you like playing?	[話題] スポーツ・健康：スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ。 [機能] 誘う/申し出る/推薦する：相手を誘ったり、申し出たりする表現を使う。また、相手に物事を適切に推薦する。	○	○	◎				
	期末考査(11/26~12/2)	[文法] 動名詞：動名詞の様々な用法	◎	◎	○				
三学期	1	Lesson 9	[話題] メディア・コミュニケーション：メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり、情報を加えて詳しく説明する会話をする。 [機能] 描写する/判断の根拠を述べる：人や物事について情報を加えて詳しく説明する。判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝える。	○	○	◎	評価の方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。		
		Digital media has come a long way.		◎	○	○			
	2	冬季休業日(12/20~1/7)							
		Lesson 10	[文法] 分詞：名詞を修飾する用法、補語になる用法、分詞構文、付帯状況を表す分詞	◎	◎	○			
	3	That's why I decided to go back.	[話題] 文化・異文化理解：日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化、また異文化について紹介したり、その違いについて述べる会話表現を学ぶ。 [機能] 定義する/言い換える/経緯を説明する：人や物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約をしたりする。	○	○	◎			
		Lesson 11	[文法] 関係詞：関係詞に関する様々な用法、譲歩を表す複合関係詞	◎	◎	○			
	4	Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones?	[話題] 国際問題：フェアトレード(公正取引)について話される会話から、物事を提案したり、相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。 [機能] 提案する/称賛する：提案する表現や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えをする。 [文法] 比較：比較に関する様々な用法	○	○	◎			
		学年末考査4・5年(2/20~2/27)		◎	◎	○			
	5	Lesson 12	[話題] 社会問題：日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えたり、相手の助言を求める会話をする。 [機能] 助言をする・求める/願望を表す：助言や願望を表す表現を学び、相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり伝えたりする。願望を表す表現を使い意志や要望を伝える。 [文法] 仮定法	○	○	◎			
		If I were you, I'd see it as a positive.		◎	◎	○			

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅡ	学年	5年	類型	文科系	単位数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication II	出版社名	第一学習社
------	-----------------------------------	------	-------

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一学期	4	Lesson1 Voice for Action	【内容】国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】さまざまな助動詞、分詞構文(現在分詞)について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明する。	○	◎	○	授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。
		Lesson 2 Aren't You Sleepy?	【内容】動物の睡眠についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明する。	○	◎	○	
	5	中間考査(5/13~5/16)	【文型・文法】受け身の分詞構文、副詞節中の(S+be)の省略について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明する。	◎	◎	○	
	6	Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience	【内容】アスリートのスピーチに見られる特徴についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをする。	○	◎	○	
		Lesson 4 Are You Prepared?	【内容】自然災害と防災についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	○	
		期末考査(6/25~7/1)	整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをする。 【文型・文法】助動詞+have+過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	○	
	7	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony	【場面・状況】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをする。 【内容】日本および世界の元号についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。	◎	◎	○	
夏季	8	夏季休業日(7/19~8/24)					
	二学期	9	Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste	【場面・状況】ディスカッションの役割分担を理解する。 【内容】フードロス・フードウェイストの問題についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、フードロス・フードウェイストについてのアンケートに質問項目を追加し、その理由を説明する。 【文型・文法】完了形の分詞構文、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】英語のアンケートの構成を理解する。	○	◎	○
中間考査5年(9/30~10/3)				◎	◎	○	
中間考査4・6年(10/7~10/10)			◎	◎	○		
10		Lesson 7 Living with Adventure	【内容】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明する。 【文型・文法】さまざまな仮定法、否定語+倒置について理解を深め、これらを適切に活用する。	○	◎	○	
11		Lesson 8 Power to the People!	【内容】電池の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明する。 【文型・文法】独立不定詞・独立分詞構文、if...以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用する。	○	◎	○	
		期末考査(11/26~12/2)		◎	◎	◎	
12		Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet	【内容】オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書く。	○	◎	○	
冬季	12	冬季休業日(12/20~1/7)					
三学期	1	【場面・状況】ソーシャルメディアの特徴を理解する。 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、読み手に配慮して、自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書く。	◎	○	◎	評価方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
		Optional Lesson 1 May I Have Your Autograph?	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎		○
	2	学年末考査4・5年(2/20~2/27)		◎	◎		
	3	Optional Lesson 2 Information Please	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎		○
							備考

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅡ	学年	5年	類型	理科系	単位数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication II	出版社名	第一学習社
------	-----------------------------------	------	-------

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一学期	4	Lesson1 Voice for Action	【内容】国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】さまざまな助動詞、分詞構文(現在分詞)について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明する。	○	◎	○	授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。
		Lesson 2 Aren't You Sleepy?	【内容】動物の睡眠についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明する。	○	◎	○	
	5	中間考査(5/13~5/16)	【文型・文法】受け身の分詞構文、副詞節中の(S+be)の省略について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明する。	◎	◎	◎	
	6	Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience	【内容】アスリートのスピーチに見られる特徴についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをする。	○	◎	○	
		Lesson 4 Are You Prepared?	【内容】自然災害と防災についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	○	
		期末考査(6/25~7/1)	整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをする。 【文型・文法】助動詞+have+過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	7	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony	【場面・状況】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをする。 【内容】日本および世界の元号についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。	◎	◎	◎	
夏季	8	夏季休業日(7/19~8/24)					
	二学期	9	Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste	【場面・状況】ディスカッションの役割分担を理解する。 【内容】フードロス・フードウェイストの問題についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、フードロス・フードウェイストについてのアンケートに質問項目を追加し、その理由を説明する。 【文型・文法】完了形の分詞構文、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】英語のアンケートの構成を理解する。	○	◎	○
中間考査5年(9/30~10/3)				◎	◎	◎	
中間考査4・6年(10/7~10/10)			◎	◎	◎		
10		Lesson 7 Living with Adventure	【内容】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明する。 【文型・文法】さまざまな仮定法、否定語+倒置について理解を深め、これらを適切に活用する。	○	◎	○	
11		Lesson 8 Power to the People!	【内容】電池の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明する。 【文型・文法】独立不定詞・独立分詞構文、if...以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用する。	○	◎	○	
冬季	12	期末考査(11/26~12/2)		◎	◎	◎	
	Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet	【内容】オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式についての的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書く。	○	◎	○		
	冬季休業日(12/20~1/7)						
三学期	1	【場面・状況】ソーシャルメディアの特徴を理解する。 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、読み手に配慮して、自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書く。	◎	◎	◎	評価方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
	2	Optional Lesson 1 May I Have Your Autograph? 【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎	○		
	3	Optional Lesson 2 Information Please 【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎	○		
							備考

令和7年度
シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅱ	学年	5 年	類型	文科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	出版社名	啓林館
------	--	------	-----

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等	
		単 元	内 容	知	思	主		
一 学 期	4	Lesson 1 What is your future goal?	[話題] 将来の目標:子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 [言語] 適切な主語を用いる:主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。 [表現] 目標と達成[書くこと]:自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。	○	○	○	授 業 の 概 要 「論理・表現Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。	
		Lesson 2 What school events do you have?	[話題] 学校生活:学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 [言語] 適切な動詞を用いる:自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。	○	○	○		
	5	中間考査(5/13~5/16)	[表現] 好きな学校行事[書くこと]:自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	◎	◎			
	6	Lesson 3 Who is the best athlete?	[話題] スポーツ:スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 [言語] 時を表す:現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 [表現] 好きなアスリートと業績[書くこと]:自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	○	○	○		
		Lesson 4 Is social media safe?	[話題] 情報時代:ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な動詞の概念と文の構造を理解する。 [言語] 義務・必要・推量を表す:義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○		
		期末考査(6/25~7/1)	[表現] ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]:ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 [話題] 環境問題:エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。	◎	◎			
	7	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	[言語] 情報を加える(1):形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]:エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。	○	○	○		
夏 季	8	夏季休業日(7/19~8/24)					(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などにおける一定の支援を活用すれば、意見や主張、課題の解決策などを、論理の構成を工夫して話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などの一定の支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、事前に準備すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができるようにする。	
二 学 期	9	Lesson 6 What are some culture differences?	[話題] 文化:異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(2):関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 訪れたい国と文化[書くこと]:訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。	○	○	○	評 価 の 観 点	
		Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	[話題] 言語教育:第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(1):形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○		
			中間考査5年(9/30~10/3)	◎	◎		知 識 ・ 技 能 [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりできる技能を身に付けている。	
			中間考査4・6年(10/7~10/10)	◎	◎			
	10	Lesson 8 Is Japan open enough?	[話題] 社会:日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 [言語] 情報を伝える:相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。	○	○	○	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりして伝え合っている。	
		11	Lesson 9 What if you were rich?	[話題] 願望:もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 [言語] 条件と仮定を表す:条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 想像上の状況[書くこと]:宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成する。	○	○		○
			期末考査(11/26~12/2)		◎	◎		
冬 季	12	Lesson 10 How might AI affect our lives?	[話題] 科学技術:AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 [言語] 数量を表す:可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	
			冬季休業日(12/20~1/7)					
三 学 期	1	Lesson 11 What is a healthy life?	[話題] 健康:健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 比較を表す:原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○	評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
		Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	[話題] ビジネス:商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 否定を表す:否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]:チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。	○	○	○		
	2	Activity Planning	表現 企画 [書くこと/話すこと(やり取り・発表)]:食品会社の社員であるという設定をもち、スーパーで販売する新しい健康食品を検討する。	○	○	○		
		学年末考査4・5年(2/20~2/27)		◎	◎			
	3	Build Up	[言語] 会話をスムーズに進行するための技能や表現を学び、話し手との情報のやり取りを円滑に進める。	○	○	○		備 考
コミュニケーションのためのストラテジー			○	○	○			

令和7年度
シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅱ	学年	5 年	類型	理科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	出版社名	啓林館
------	--	------	-----

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等	
		単 元	内 容	知	思	主		
一 学 期	4	Lesson 1 What is your future goal?	[話題] 将来の目標:子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 [言語] 適切な主語を用いる:主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。 [表現] 目標と達成[書くこと]:自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。	○	○	○	授 業 の 概 要 「論理・表現Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。	
		Lesson 2 What school events do you have?	[話題] 学校生活:学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 [言語] 適切な動詞を用いる:自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。	○	○	○		
	5	中間考査(5/13～5/16)	[表現] 好きな学校行事[書くこと]:自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	◎	◎			
	6	Lesson 3 Who is the best athlete?	[話題] スポーツ:スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 [言語] 時を表す:現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 [表現] 好きなアスリートと業績[書くこと]:自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	○	○	○		
		Lesson 4 Is social media safe?	[話題] 情報時代:ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な動詞の概念と文の構造を理解する。 [言語] 義務・必要・推量を表す:義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○		
		期末考査(6/25～7/1)	[表現] ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]:ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 [話題] 環境問題:エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。	◎	◎			
	7	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	[言語] 情報を加える(1):形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]:エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。	○	○	○		
夏 季	8	夏季休業日(7/19～8/24)					(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などにおける一定の支援を活用すれば、意見や主張、課題の解決策などを、論理の構成を工夫して話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などの一定の支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、事前に準備すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができるようにする。	
二 学 期	9	Lesson 6 What are some culture differences?	[話題] 文化:異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(2):関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 訪れたい国と文化[書くこと]:訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。	○	○	○	評 価 の 観 点	
		Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	[話題] 言語教育:第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(1):形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○		
			中間考査5年(9/30～10/3)	◎	◎		知 識 ・ 技 能 [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりできる技能を身に付けている。	
			中間考査4・6年(10/7～10/10)	◎	◎			
	10	Lesson 8 Is Japan open enough?	[話題] 社会:日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 [言語] 情報を伝える:相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。	○	○	○	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりして伝え合っている。	
		11	Lesson 9 What if you were rich?	[話題] 願望:もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 [言語] 条件と仮定を表す:条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 想像上の状況[書くこと]:宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成する。	○	○		○
			期末考査(11/26～12/2)		◎	◎		
冬 季	12	Lesson 10 How might AI affect our lives?	[話題] 科学技術:AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 [言語] 数量を表す:可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	
			冬季休業日(12/20～1/7)					
三 学 期	1	Lesson 11 What is a healthy life?	[話題] 健康:健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 比較を表す:原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○	○	○	評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
		Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	[話題] ビジネス:商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 否定を表す:否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]:チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。	○	○	○		
	2	Activity Planning	表現 企画 [書くこと/話すこと(やり取り・発表)]:食品会社の社員であるという設定をもとに、スーパーで販売する新しい健康食品を検討する。	○	○	○		
		学年末考査4・5年(2/20～2/27)		◎	◎			
	3	Build Up	[言語] 会話をスムーズに進行するための技能や表現を学び、話し手との情報のやり取りを円滑に進める。	○	○	○		備 考
コミュニケーションのためのストラテジー			○	○	○			

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	学年	6年	類型	文科系	単位数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication Ⅲ	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一学期	4	Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	◎	◎	○	<p>授業の概要</p> <p>様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができます。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。</p> <p>学習の到達目標</p> <p>英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。</p>
		Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Lesson 1 Fast, Safe, and Efficient!	・日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	5	中間考査(5/13~5/16)		◎	◎	○	
		Lesson 2 Water for Life	・世界の水問題を解決する日本の井戸掘り技術についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	6	Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders	・アスリートが発する社会的なメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
		期末考査(6/25~7/1)		◎	◎	○	
	7	Lesson 4 The Linguistic Genius	・赤ちゃんの言語習得についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・会話における音の変化について理解を深める。	◎	◎	◎	
		夏季休業日(7/19~8/24)					
二学期	9	Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age	・社会のデジタル化についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	◎	◎	◎	
		Lesson 6 Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・ダッシュの用法について理解を深める。	◎	◎	◎	
	10	中間考査5年(9/30~10/3)		◎	◎	○	
		Lesson 7 Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・コロナとセミコロナの用法について理解を深める。	◎	◎	◎	
	11	中間考査4・6年(10/7~10/10)		◎	◎	○	
		Lesson 8 The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	12	期末考査(11/26~12/2)		◎	◎	○	
		Lesson 9 Notorious RBG	・ギンズバーグ判事の生涯についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・if...以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	◎	◎	◎	
	冬季	冬季休業日(12/20~1/7)					
	三学期	1	Lesson 10 No Rain, No Rainbow	・三代達也さんの生き方についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎
<家庭学習>				◎	◎	◎	
2				◎	◎	◎	
3							
							備考

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	学年	6年	類型	理科系	単位数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication Ⅲ	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知	思	主	
一学期	4	Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	◎	◎	○	授業の概要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができます。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。
		Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Lesson 1 Fast, Safe, and Efficient!	・日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	5	中間考査(5/13~5/16)		◎	◎	◎	
		Lesson 2 Water for Life	・世界の水問題を解決する日本の井戸掘り技術についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	6	Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders	・アスリートが発する社会的なメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
		期末考査(6/25~7/1)		◎	◎	◎	
	7	Lesson 4 The Linguistic Genius	・赤ちゃんの言語習得についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・会話における音の変化について理解を深める。	◎	◎	◎	
		夏季休業日(7/19~8/24)					
二学期	9	Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age	・社会のデジタル化についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	◎	◎	◎	学習の到達目標 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
		Lesson 6 Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・ダッシュの用法について理解を深める。	◎	◎	◎	
	中間考査5年(9/30~10/3)		◎	◎	◎		
	中間考査4・6年(10/7~10/10)		◎	◎	◎		
	10	Lesson 7 Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・コロナとセミコロナの用法について理解を深める。	◎	◎	◎	
		Lesson 8 The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	◎	
	12	期末考査(11/26~12/2)		◎	◎	◎	
		Lesson 9 Notorious RBG	・ギンズバーグ判事の生涯についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・if...以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	◎	◎	◎	
	冬季休業日(12/20~1/7)						
	三学期	1	Lesson 10 No Rain, No Rainbow	・三代達也さんの生き方についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 ・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	◎	
<家庭学習>				◎	◎	◎	
2				◎	◎	◎	
3						備考	

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	学年	6年	類型	文科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression III	出版社名	啓林館
------	---	------	-----

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等	
		単元	内容	知	思	主		
一学期	4	Lesson 1	【話題】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。 【表現】助言(Advice):助言を与える【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】紙の辞書と電子辞書:書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎	◎	○	授業の概要 「論理・表現Ⅰ、Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。	
		Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	【表現】譲歩(Concession):譲歩する【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解する。 【表現】関係(Relationship):物事の間接的関係を表す【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
		Lesson 3 Can you change your personality?	【話題】決断:心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】判断の根拠(Bases of decisions):判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。 【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
		Lesson 4 How do we make decisions?	【表現】判断の根拠(Bases of decisions):判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。 【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	5	Lesson 5 Online doctor consultations	【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。 【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		学習の到達目標
		Lesson 6 Healthy lifestyle	【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	6	期末考査(6/25~7/1)		◎	◎			(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用して、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、意見や主張などを効果的な理由や根拠とともに、複数の段落を用いて書いて伝えることができるようにする。
		Lesson 7 What do you do after school?	【話題】部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。 【表現】物事の正負の影響(Positive and negative affects):物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテキストと低コンテキスト)について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎	◎	◎		
		Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	【話題】コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテキストと低コンテキスト)について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎	◎	◎		
		Lesson 9 Should we use social media?	【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。 【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	7	Lesson 10 Are you a good user of social media?	【話題】SNS上のトラブル:学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。 【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。 【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		評価の観点
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
Lesson 12 Diversity in the workplace		【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
Lesson 13 The rise of the cashless society		【話題】キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
8	中間考査5年(9/30~10/3)		◎	◎		知識・技能 [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。		
	Lesson 14 The gap is widening.	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 【表現】意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。 【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 15 What can we do to solve global warming?	【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
9	Lesson 17 Innovation in machine translation	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎	主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。		
	Lesson 18 Technological changes in agriculture	【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	【話題】SDGsの認識:SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 20 Importance of education	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
二学期	10	中間考査4・6年(10/7~10/10)		◎	◎		思考・判断・表現	
	Lesson 14 The gap is widening.	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 【表現】意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。 【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 15 What can we do to solve global warming?	【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
三学期	11	Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎	評価方法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
	Lesson 17 Innovation in machine translation	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 18 Technological changes in agriculture	【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
冬季	12	Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	【話題】SDGsの認識:SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎	備考	
	Lesson 20 Importance of education	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 21 Importance of education	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			

令和7年度
シラバス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	学年	6年	類型	理科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	出版社名	啓林館
------	---	------	-----

学期	月	指導計画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等	
		単元	内容	知	思	主		
一学期	4	Lesson 1	【話題】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。 【表現】助言(Advice):助言を与える【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】紙の辞書と電子辞書:書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎	◎	○	授業の概要 「論理・表現Ⅰ、Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。	
		Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	【表現】譲歩(Concession):譲歩する【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解する。 【表現】関係(Relationship):物事の間接的関係【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
		Lesson 3 Can you change your personality?	【話題】決断:心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】判断の根拠(Bases of decisions):判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
		Lesson 4 How do we make decisions?	【話題】オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。 【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	5	Lesson 5 Online doctor consultations	【話題】健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。 【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		学習の到達目標
		Lesson 6 Healthy lifestyle	【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	6	期末考査(6/25~7/1)		◎	◎	◎		(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用して、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、意見や主張などを効果的な理由や根拠とともに、複数の段落を用いて書いて伝えることができるようにする。
		Lesson 7 What do you do after school?	【話題】部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。 【表現】物事の正負の影響(Positive and negative affects):物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテキストと低コンテキスト)について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎	◎	◎		
		Lesson 8 Direct and indirect ways of communication		◎	◎	◎		
		Lesson 9 Should we use social media?	【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。 【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
	7	Lesson 10 Are you a good user of social media?	【話題】SNS上のトラブル:学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。 【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		評価の観点
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。 【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎		
Lesson 12 Diversity in the workplace		【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
Lesson 13 The rise of the cashless society		【話題】キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
8	中間考査5年(9/30~10/3)		◎	◎	◎	知識・技能		
	中間考査4・6年(10/7~10/10)		◎	◎	◎			
	Lesson 14 The gap is widening.	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 【表現】意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。	◎	◎	◎			
	Lesson 15 What can we do to solve global warming?	【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
9	Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎	思考・判断・表現		
	Lesson 17 Innovation in machine translation	【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
	Lesson 18 Technological changes in agriculture		◎	◎	◎			
	Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	【話題】SDGsの認識:SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎			
10	Lesson 20 Importance of education	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎	◎	◎	主体的に学習に取り組む態度		
	Lesson 19		◎	◎	◎			
	Lesson 20		◎	◎	◎			
	Lesson 21		◎	◎	◎			
二学期	Lesson 22		◎	◎	◎	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。		
	Lesson 23		◎	◎	◎			
	Lesson 24		◎	◎	◎			
三学期	Lesson 25		◎	◎	◎	学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。		
	Lesson 26		◎	◎	◎			
	Lesson 27		◎	◎	◎			
				備考				