

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科書名	CREATIVE English Communication I	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

[illegible]

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現 I	学年	4 年	類型	共通	単位 数	2	単位
----	-----	----	---------	----	-----	----	----	---------	---	----

教科書名	be English Logic and Expression I Clear	出版社名	いいずな書店
------	---	------	--------

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単 元	内 容	知	思	主	
一 学 期	4	オリエンテーション	「論理・表現Ⅰ」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法、などについての説明	○	○	◎	授 業 の 概 要 情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して言語活動を行います。発表の仕方や発表のために必要な表現などを学習し実際に活用します。聞いたり読んだりした内容について、そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり、自分の考えをまとめたりします。
		Introduction	「やり取りする」「書く」「発表する」ためのウォームアップ	◎	○	○	
			英語の文の基本/名詞、動詞、形容詞、副詞	○	◎	○	
		Lesson1 Meeting People	現在形 自分のことを話す [言語活動]あいづちで関心を示す	○	◎	○	
	5	Lesson2 Holidays and Weekends	・自分や身近な人に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	○	○	◎	
		中間考査(5/19～5/22)	過去形 休日にしたことを話す [言語活動]相手の発言を聞き直す	◎	○	◎	
		Lesson3 Making Plans	未来の表現 予定について [言語活動]具体的な情報をたずねる	○	○	◎	
		Lesson4 Experiences	・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	○	
	6		現在完了形 経験について話す [言語活動]話を切り出す	○	◎	○	
			・経験に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする	○	◎	○	
		期末考査(6/26～7/2)		○	○	◎	
7	Lesson5 Study and Activities	過去完了形 学習・課外活動について話す [言語活動]相手に同意を求める	◎	◎	○		
		・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	○	○	◎		
夏 季	8						
		夏季休業日(7/18～8/26)					
二 学 期	9	Lesson6 Food	助動詞 ① 食べ物について話す [言語活動]好き・嫌いや得意・不得意について話す	○	○	◎	
			・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	◎	
		Lesson7 School Life	助動詞 ② 学校生活について話す [言語活動]理由をたずねる	◎	◎	○	
			・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	○	○	◎	
	Lesson8 Daily Life	助動詞 ③ 日常生活について話す [言語活動]依頼を受け入れる・断る	○	○	◎		
		・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	○		
	中間考査(10/6～10/9)		○	◎	○		
	10	Lesson9 Buildings and Transportation	受動態 建物や交通について話す [言語活動]行先の道のりについて話しかける	○	◎	○	
			・建造物・交通に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	○	○	◎	
	11	Lesson10 The Future	不定詞 ① 将来について話す [言語活動]相手を励ます	◎	○	◎	
			・AIが発達した未来と将来の夢に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	◎	○	
Lesson11～12 Staying Healthy		不定詞 ② 健康について話す [言語活動]相手の発言内容を確認する	○	○	◎		
		・健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	○		
12	期末考査(11/26～12/2)		○	◎	○		
	Lesson13 Hobbies and Interests	動名詞 趣味・興味について話す [言語活動]相手と同じだと言う	○	○	◎		
		・趣味・興味についての情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	◎		
冬 季		冬季休業日(12/19～1/7)					
三 学 期	1	Lesson14 The World of Nature	分詞 ① 自然について話す [言語活動]感情を表す	○	○	◎	
			・自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	○	
		Lesson15 Trouble and Difficulties	分詞 ② トラブル・困難について話す [言語活動]同情・共感を表す	○	◎	○	
	2		・トラブル・困難に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	○	◎	○	
		Lesson16 Inventions and Discovery	関係代名詞① 発明・発見について話す [言語活動]感想をたずねる	○	○	◎	
			・発明・発見に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。	◎	○	◎	
	学年末考査4・5年(2/22～2/28)		◎	◎	○		
3	Lesson17 Events and Customs	関係代名詞② 職業・社会活動について話す [言語活動]さらに詳しい情報をたずねる	○	◎	○		
	Lesson18 Living Environment	関係副詞 行事・慣習について話す [言語活動]感想を述べる	○	○	◎		
	Lesson21 Making a Wish	仮定法 願い事について話す [言語活動]フォローアップ・クエスチョンをする	◎	○	◎		

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科書名	CREATIVE English Communication II	出版社名	第一学習社
------	-----------------------------------	------	-------

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等			
		単 元	内 容	知	思	主				
一 学 期	4	Lesson1 Voice for Action	【内容】国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】さまざまな助動詞、分詞構文（現在分詞）について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明する。	○	◎	○	授 業 の 概 要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。			
		Lesson 2 Aren't You Sleepy?	【内容】動物の睡眠についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明する。	○	◎	○				
		5 中間考査(5/19～5/22)	【文型・文法】受け身の分詞構文、副詞節中の(S+be)の省略について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明する。	◎	◎	○				
	6	Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience	【内容】アスリートのスピーチに見られる特徴についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 【文型・文法】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをする。	○	◎	○				
		Lesson 4 Are You Prepared?	【内容】自然災害と防災についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	◎	◎	○				
		期末考査(6/26～7/2)	整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをする。 【文型・文法】助動詞+have+過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをする。	◎	◎	○				
	7	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony	【内容】日本および世界の元号についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	◎	○	◎				
		8	夏季休業日(7/18～8/26)							
	二 学 期		9		【場面・状況】ディスカッションの役割分担を理解する。	○		◎	○	評 価 の 観 点 知識・技能 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 思考・判断・表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
				Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste	【内容】フードロス・フードウェイストの問題についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、フードロス・フードウェイストについてのアンケートに質問項目を追加し、その理由を説明する。 【文型・文法】完了形・分詞構文、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用する。 【場面・状況】英語のアンケートの構成を理解する。	○		◎	○	
中間考査(10/6～10/9)				◎	◎	○				
Lesson 7 Living with Adventure		【内容】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明する。		○	◎	○				
11		Lesson 8 Power to the People!	【文型・文法】さまざまな仮定法、否定語＋倒置について理解を深め、これらを適切に活用する。 【内容】電池の発展についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明する。 【文型・文法】独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	◎				
		期末考査(11/26～12/2)		◎	◎					
		Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet	【内容】オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式についての確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書く。	○	◎	○				
		冬季休業日(12/19～1/7)								
三 学 期	1		【場面・状況】ソーシャルメディアの特徴を理解する。 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、読み手に配慮して、自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書く。	◎	○	◎	評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。			
		Optional Lesson 1 May I Have Your Autograph?	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎	○				
	2			○	◎	○				
		学年末考査4・5年(2/22～2/28)		◎	◎					
	3	Optional Lesson 2 Information Please	【内容】ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝える。 整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話す。	○	◎	○				

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅱ	学年	5 年	類型	文理科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	----	------	-----	---	----

教科書名	English Logic and ExpressionⅡ be Clear	出版社名	いいずな書店
------	--	------	--------

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単 元	内 容	知	思	主	
一 学 期	4	Lesson 1 Your Interests	[話題] 趣味・クラブ活動：趣味やクラブ活動に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 動詞の時制について学んで理解する。時や状況に応じて動詞の時制を正しく使う。 [表現] 趣味やクラブ活動[書くこと]：趣味やクラブ活動について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	授 業 の 概 要 「論理・表現Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。
		Lesson 2 Your Daily Life	[話題] 日常生活：日常生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 不定詞(名詞用法)・動名詞・名詞節について学んで理解する。伝えたいことに応じて、不定詞・動名詞・名詞節を正しく使う。	○	○	○	
		中間考査(5/19～5/22)	[表現] 日常生活[話すこと(発表)]：日常生活について話したり、文章を書いたりする。	◎	◎		
	5	Lesson 3 Your School Life	[話題] 学校生活：学校生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 助動詞について学んで理解する。伝えたい意味に応じて、助動詞を正しく使う。 [表現] 学校生活[書くこと]：学校生活について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
		Lesson 4 Media Literacy	[話題] ソーシャルメディア：ソーシャルメディアに関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 形容詞のはたらきや分詞の形容詞用法について学んで理解する。伝えたい意味に応じて、適切な形容詞を用いて文を作る。	○	○	○	
		期末考査(6/26～7/2)	[表現] ソーシャルメディアの利点と欠点[話すこと(やり取り)][書くこと]：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 [話題] ボランティア活動：ボランティア活動についての文章を読んだり聞いたりして理解する。	◎	◎		
	6	Lesson 5 Helping Others	[言語] ささまざまな表現を使った形容詞句について学んで理解する。伝えたい意味に応じて、適切な形容詞句を用いて文を作る。 [表現] ボランティア活動の必要性[話すこと(発表)][書くこと]：ボランティア活動の必要性について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
		夏季休業日(7/18～8/26)					
		Lesson 6 Introducing Your Town	[話題] 自分の住む町や地域：自分の住む町や地域についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 関係代名詞・関係副詞について学んで理解する。関係代名詞・関係副詞を用いて文を作る。 [表現] 自分の住む町や地域[書くこと]：自分の地域や町の守りたいところについて、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。	○	○	○	
	7	Lesson 7 Languages of the World	[話題] 世界の言語：世界の言語についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 副詞のはたらきについて学んで理解する。伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文を作る。	○	○	○	
二 学 期	8	中間考査(10/6～10/9)	[表現] 第二公用語としての英語[書くこと]：日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。	◎	◎		評 価 の 観 点 [知識・技能] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりできる技能を身に付けている。
		Lesson 8 Imagine the Future	[話題] 想像：想像についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 不定詞(副詞用法)・分詞について学んで理解する。伝えたい意味に応じて不定詞・分詞を正しく使う。 [表現] 想像[書くこと]：想像について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
		Lesson 9 Happiness and Stress	[話題] 幸福・ストレス：幸福・ストレスについての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] ささまざまな意味を表す副詞節について学んで理解する。伝えたい意味に応じて適切な副詞節を用いて文を作る。 [表現] 幸福・ストレスについて話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
	9	期末考査(11/26～12/2)	[話題] データの比較：各国のデータ比較についての文章を読んだり聞いたりして理解する。	◎	◎		
		Lesson 10 Comparing Countries	[言語] 原級・比較級・最上級を使う比較について学んで理解する。原級・比較級・最上級を用いて文を作る。 [表現] データの比較[書くこと]：各国のデータ比較について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
		冬季休業日(12/19～1/7)					
	10	Lesson 11 Cultural Diversity	[話題] 文化の多様性：文化の多様性についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 仮定法について学んで理解する。仮定法の表現を用いて文を作る。	○	○	○	
		Lesson 12 Japanese Customs	[話題] 日本の文化：日本の文化についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 要求や必要、認識を表す表現、時制の一致・語法について学び理解する。要求や必要、認識を表す表現・時制の一致・語法を用いて文を作る。 [表現] 日本の文化[話すこと(発表)][書くこと]：日本の文化について話したり、文章を書いたりする。	○	○	○	
		Lesson13 Population Issues	[話題] 人口問題：人口問題についての文章を読んだり聞いたりして理解する。	○	○	○	
	11	学年末考査4・5年(2/22～2/28)	[言語] 存在や変化の表現について学んで理解する。伝えたい意味に応じて、存在や変化、「～がかかる」という表現を正しく用いて文を作る。 [話題] 権利と平等：権利と平等についての文章を読んだり聞いたりして理解する。	◎	◎		
三 学 期	12	Lesson14 Rights and Equality	[言語] 使役動詞・知覚動詞について学んで理解する。伝えたい意味に応じて、使役動詞・知覚動詞を用いて文を作る。	○	○	○	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。
		Lesson15 Think Globally, Act Locally	[話題] 世界の問題：世界の問題についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 [言語] 日本語とは違う英語らしい表現について学んで理解する。無生物主語や受動態を使う表現を用いて文を作る。	○	○	○	
				○	○	○	
	1			◎	◎		
				◎	◎		
				◎	◎		
	2			○	○	○	
				○	○	○	
				○	○	○	
	3			○	○	○	

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	出版社名	啓林館
------	--	------	-----

学期	月	指導計画		評価の観点	授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単元	内容	知 思 主	
一学期	4	Lesson 1 What is your future goal?	[話題] 将来の目標：子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 [言語] 適切な主語を用いる：主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。 [表現] 目標と達成[書くこと]：自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながり意識して書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	授業の概要
		Lesson 2 What school events do you have?	[話題] 学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 [言語] 適切な動詞を用いる：自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○	
		5 中間考査(5/13～5/16)	[表現] 好きな学校行事[書くこと]：自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	◎ ◎	
	6	Lesson 3 Who is the best athlete?	[話題] スポーツ：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 [言語] 時を表す：現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 [表現] 好きなアスリートと業績[書くこと]：自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	学習の到達目標
		Lesson 4 Is social media safe?	[話題] 情報時代：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な動動詞の概念と文の構造を理解する。 [言語] 義務・必要・推量を表す：義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○	
		期末考査(6/25～7/1)	[表現] ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]：ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 [話題] 環境問題：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。	◎ ◎ ◎ ◎	
	7	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	[言語] 情報を加える(1)：形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]：エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○ ○	(1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などにおける一定の支援を活用すれば、意見や主張、課題の解決策などを、論理の構成を工夫して話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文などの一定の支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、事前に準備すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができるようにする。
		8 夏季休業日(7/19～8/24)			
		Lesson 6 What are some culture differences?	[話題] 文化：異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(2)：関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 訪れたい国と文化[書くこと]：訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
	二学期	9	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	[話題] 言語教育：第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 [言語] 情報を加える(1)：形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○
中間考査5年(9/30～10/3)				◎ ◎	
中間考査4・6年(10/7～10/10)			[表現] 第二公用語としての英語[書くこと]：日本の第二公用語としての英語の導入に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。	◎ ◎	
10		Lesson 8 Is Japan open enough?	[話題] 社会：日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 [言語] 情報を伝える：相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○	思考・判断・表現
		Lesson 9 What if you were rich?	[表現] 日本の社会[話すこと(やり取り)]：職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。 [話題] 願望：もし、億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 [言語] 条件と仮定を表す：条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] 想像上の状況[書くこと]：宝くじが当たり、大金を手に入れたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成する。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
		期末考査(11/26～12/2)		◎ ◎ ◎ ◎	
12		Lesson 10 How might AI affect our lives?	[話題] 科学技術：AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 [言語] 数量を表す：可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○	主体的に学習に取り組む態度
		冬季休業日(12/20～1/7)			
		1 Lesson 11 What is a healthy life?	[話題] 健康：健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 比較を表す：原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	○ ○ ○ ○ ○ ○	
三学期		2	Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	[話題] ビジネス：商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 [言語] 否定を表す：否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 [表現] チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]：チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。 表現 企画 [書くこと/話すこと(やり取り・発表)]：食品会社の社員であるという設定をもとに、スーパーで販売する新しい健康食品を検討する。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ◎ ◎
	学年末考査4・5年(2/20～2/27)			◎ ◎	
	Build Up		[言語] 会話をスムーズに進行するための技能や表現を学び、話し手との情報のやり取りを円滑に進める。	○ ○ ○	
	3	コミュニケーションのためのストラテジー		○ ○ ○ ○ ○ ○	備考
				○ ○ ○	

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	学年	6 年	類型	文科系	単位 数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	-----	----	-----	---------	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication Ⅲ	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単 元	内 容	知	思	主	
一 学 期	4	Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	◎	◎	○	授 業 の 概 要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。 学 習 の 到 達 目 標 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
		Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
	5	Lesson1 Fast, Safe, and Efficient!	・日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
		中間考査(5/13～5/16)		◎	◎	○	
	6	Lesson 2 Water for Life	・世界の水問題を解決しうる日本の井戸掘り技術についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
		Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders	・アスリートが発する社会的なメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
夏 季	7	期末考査(6/25～7/1)		◎	◎	○	
				◎	◎	○	
	8	Lesson 4 The Linguistic Genius	・赤ちゃんの言語習得についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・会話における音の変化について理解を深める。	◎	○	○	
	9	夏季休業日(7/19～8/24)					
	10	Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age	・社会のデジタル化についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	◎	○	○	
	11	Lesson 6 Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・ダッシュの用法について理解を深める。	◎	○	○	
二 学 期	12	中間考査5年(9/30～10/3)		○	○	○	評 価 の 観 点 知 識 ・ 技 能 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 思考 ・ 判断 ・ 表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
		中間考査4・6年(10/7～10/10)		◎	◎	○	
	1	Lesson 7 Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・コロナとセミコロナの用法について理解を深める。	◎	○	○	
	2	Lesson 8 The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
	3	期末考査(11/26～12/2)		◎	◎	○	
				◎	◎	○	
	4	Lesson 9 Notorious RBG	・ギンズバーグ判事の生涯についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・if ...以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	◎	○	○	
冬 季	5	冬季休業日(12/20～1/7)					
	6	Lesson 10 No Rain, No Rainbow	・三代達也さんの生き方についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
	7			◎	○	○	
				◎	○	○	
	8			◎	○	○	
				◎	○	○	
	9			◎	○	○	
				◎	○	○	
三 学 期	10			◎	○	○	評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 備 考
				◎	○	○	
	11			◎	○	○	
				◎	○	○	
	12			◎	○	○	
				◎	○	○	
	1			◎	○	○	
				◎	○	○	
	2			◎	○	○	
				◎	○	○	
	3			◎	○	○	
				◎	○	○	

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	学年	6 年	類型	理科系	単位数	4	単位
----	-----	----	--------------	----	-----	----	-----	-----	---	----

教科書名	CREATIVE English Communication Ⅲ	出版社名	第一学習社
------	----------------------------------	------	-------

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単 元	内 容	知	思	主	
一 学 期	4	Preparatory Lesson 1	・つなぎの語句・文章の展開について理解し、実践する。	◎	◎	○	授 業 の 概 要 様々な話題に関する英文を読んで、情報や書き手の意向などを理解したり、概要や要点をとらえることを目指します。また、聞いたり読んだりして得た情報や自分の考えについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることを目指し、英語を聞いて、情報や話し手の意向などを理解したり、概要や要点を捉えることができるようになります。また、自分の考えを英語で表現できるようにします。 学 習 の 到 達 目 標 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
		Preparatory Lesson 2	・クリティカル・リーディングについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
		Preparatory Lesson 3	・複数の文章を読む・聞くことについて理解し、実践する。	◎	◎	○	
	5	Lesson1 Fast, Safe, and Efficient!	・日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・分詞構文の否定形について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
		中間考査(5/13～5/16)		◎	◎	○	
	6	Lesson 2 Water for Life	・世界の水問題を解決しうる日本の井戸掘り技術についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・無生物主語について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
		Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders	・アスリートが発する社会的なメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・進行形の受け身について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
夏 季	7	期末考査(6/25～7/1)		◎	◎	○	
				◎	◎	○	
	8	Lesson 4 The Linguistic Genius	・赤ちゃんの言語習得についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・会話における音の変化について理解を深める。	◎	○	○	
	9	夏季休業日(7/19～8/24)					
	10	Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age	・社会のデジタル化についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・イギリス英語のスペリングについて理解を深める。	◎	○	○	
	11	Lesson 6 Mirrors of the Times	・人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・ダッシュの用法について理解を深める。	◎	○	○	
二 学 期	12	中間考査5年(9/30～10/3)		○	○	○	評 価 の 観 点 知 識 ・ 技 能 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 思考 ・ 判断 ・ 表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができるよう力を身に付けている。 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
		中間考査4・6年(10/7～10/10)		◎	◎	○	
	1	Lesson 7 Eat Well, Play Well!	・スポーツ栄養についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・コロナとセミコロナの用法について理解を深める。	◎	○	○	
	2	Lesson 8 The Bridge to the Science World	・橋の構造と役割についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・形容詞で始まる分詞構文について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
	3	期末考査(11/26～12/2)		◎	◎	○	
				◎	◎	○	
	4	Lesson 9 Notorious RBG	・ギンズバーグ判事の生涯についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
			・if ...以外が条件を表す仮定法について理解を深める。	◎	○	○	
冬 季	5	冬季休業日(12/20～1/7)					評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 備 考
		Lesson 10 No Rain, No Rainbow	・三代達也さんの生き方についての確に理解し、その内容を整理して伝える。	○	◎	◎	
	6		・否定語を含まない否定について理解を深め、これらを適切に活用する。	◎	○	○	
				◎	○	○	
	7			◎	○	○	
				◎	○	○	
	8			◎	○	○	
				◎	○	○	
	9			◎	○	○	
				◎	○	○	
三 学 期	10			◎	○	○	
				◎	○	○	
	11			◎	○	○	
				◎	○	○	
	12			◎	○	○	
				◎	○	○	
	1			◎	○	○	
				◎	○	○	
	2			◎	○	○	
				◎	○	○	
	3			◎	○	○	
				◎	○	○	

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	学年	6 年	類型	文科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	出版社名	啓林館
------	---	------	-----

学期	月	指 導 計 画		評価の観点	授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等	
		単 元	内 容			
一 学 期	4	Lesson 1	【話題】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。 【表現】助言(Advice):助言を与える【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】紙の辞書と電子辞書:書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】譲歩(Concession):譲歩する【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解する。 【表現】関係(Relationship):物事の関係を表す【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎	授 業 の 概 要 「論理・表現Ⅰ、Ⅱ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養います。	
		Friendship and improvement Lesson 2	Which is better, a paper or an electronic dictionary?	◎◎◎		
		Lesson 3 Can you change your personality?		◎◎◎		
		5	中間考査(5/13～5/16)	◎◎◎		
	6	Lesson 4	【話題】決断:心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】判断の根拠(Bases of decisions):判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。 【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【表現】健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。 【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎	学 習 の 到 達 目 標 (1) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。 (2) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。 (3) 書くこと 日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用して、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、意見や主張などを効果的な理由や根拠とともに、複数の段落を用いて書いて伝えることができるようにする。	
		How do we make decisions?		◎◎◎		
		Lesson 5 Online doctor consultations		◎◎◎		
		Lesson 6 Healthy lifestyle		◎◎◎		
	夏 季	7	期末考査(6/25～7/1)		◎◎◎	評 価 の 観 点 「知識・技能」の観点から、学習の到達目標を達成しているかどうかを評価する。
			Lesson 7 What do you do after school?	【話題】部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】物事の正負の影響(Positive and negative affects):物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテキストと低コンテキスト)について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	◎◎◎	
Lesson 8 Direct and indirect ways of communication				◎◎◎		
8			夏季休業日(7/19～8/24)			
9		Lesson 9 Should we use social media?	【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。 【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】SNS上のトラブル:学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。 【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。 【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎		
		Lesson 10 Are you a good user of social media?		◎◎◎		
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?		◎◎◎		
		Lesson 12 Diversity in the workplace		◎◎◎		
二 学 期		10	Lesson 13 The rise of the cashless society		◎◎◎	知識 ・ 技能 「知識」の観点から、学習の到達目標を達成しているかどうかを評価する。 「英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。」 「目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。」
			中間考査5年(9/30～10/3)		◎◎◎	
	中間考査4・6年(10/7～10/10)			◎◎◎		
	Lesson 14 The gap is widening.		【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 【表現】意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。 【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎		
	Lesson 15 What can we do to solve global warming?		◎◎◎			
	11	Lesson 16 Saving the earth from plastic waste		◎◎◎	思考 ・ 判断 ・ 表現 「目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。」	
		Lesson 17 Innovation in machine translation		◎◎◎		
		Lesson 18 Technological changes in agriculture		◎◎◎		
		12	期末考査(11/26～12/2)			◎◎◎
	冬 季	12	Lesson 19	【話題】SDGsの認識: SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information): 情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎	主体的に学習に取り組む態度 「外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。」
Just knowing about SDGs is enough?				◎◎◎		
冬季休業日(12/20～1/7)						
Lesson 20			【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不就学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	◎◎◎		
1		Importance of education		◎◎◎	評 価 方 法 学習の状況は、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価します。具体的には、主に「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物(宿題、ノート)」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。	
				◎◎◎		
				◎◎◎		
				◎◎◎		
三 学 期		2			◎◎◎	備 考
					◎◎◎	
				◎◎◎		
				◎◎◎		
3				◎◎◎		
				◎◎◎		
				◎◎◎		
				◎◎◎		

シ ラ バ ス

愛媛県立宇和島南中等教育学校(後期課程用)

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	学年	6 年	類型	理科系	単位数	2	単位
----	-----	----	--------	----	-----	----	-----	-----	---	----

教科書名	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	出版社名	啓林館
------	---	------	-----

学期	月	指 導 計 画		評価の観点			授業の概要・学習の到達目標・評価の観点等
		単 元	内 容	知	思	主	
一 学 期	4	Lesson 1	【話題】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。 【表現】助言(Advice):助言を与える【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	授 業 の 概 要
		Friendship and improvement	【話題】紙の辞書と電子辞書:書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	○	○	○	
		Lesson 2	Which is better, a paper or an electronic dictionary?	○	○	○	
		Lesson 3 Can you change your personality?	【表現】譲歩(Concession):譲歩する【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】悩み相談コラム:相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解する。 【表現】関係(Relationship):物事の間接を表す【表現】を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
	5	中間考査(5/13～5/16)		○	○	○	学 習 の 到 達 目 標
		Lesson 4	【話題】判断:心理学の授業で、2つの異なる「判断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 【表現】判断の根拠(Bases of decisions):判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		How do we make decisions?	【話題】オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。	○	○	○	
	6	Lesson 5	Online doctor consultations	○	○	○	
		Lesson 6 Healthy lifestyle	【表現】代替(Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。 【表現】結果(Result):結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
	7	期末考査(6/25～7/1)		○	○		
				○	○		
		Lesson 7 What do you do after school?	【話題】部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。 【表現】物事の正負の影響(Positive and negative affects):物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	【話題】コミュニケーションの方法:2つのコミュニケーション文化(高コンテキストと低コンテキスト)について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	○	○	○	
夏 季	8	夏季休業日(7/19～8/24)					
	9	Lesson 9 Should we use social media?	【話題】SNSの好影響と悪影響: SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。 【表現】類似(Similarity):類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	評 価 の 観 点
		Lesson 10 Are you a good user of social media?	【話題】SNS上のトラブル:学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。 【表現】理由(Reasons):理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	【話題】終身雇用と転職:終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。 【表現】可能性(Probability):可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Lesson 12 Diversity in the workplace	【話題】職場の多様性:テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 【表現】情報の追加(Further Information):情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
	10	Lesson 13 The rise of the cashless society	【話題】キャッシュレス社会:電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 【表現】対照(Contrast):対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	知 識 ・ 技 能
		中間考査5年(9/30～10/3)		○	○	○	
		中間考査4・6年(10/7～10/10)		○	○	○	
		Lesson 14 The gap is widening.	【話題】収入格差:収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 【表現】意見(Opinions):意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】近年の環境問題:地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。	○	○	○	
二 学 期	11	Lesson 15 What can we do to solve global warming?	【表現】変化(Changes):変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【話題】環境保護:環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 【表現】要約・結論(Summary and Conclusion):要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現
		Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	【話題】機械翻訳:機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考える。 【表現】目的(Purposes):目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Lesson 17 Innovation in machine translation	【話題】農業における技術の変化:農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 【表現】例示(Examples):例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Lesson 18 Technological changes in agriculture		○	○	○	
	12	期末考査(11/26～12/2)		○	○		主体的に学習に取り組む態度
		Lesson 19	SDGsの認識: SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考える。 【表現】情報源(Source of Information):情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	
		Just knowing about SDGs is enough?		○	○	○	
		冬季休業日(12/20～1/7)					
冬 季	1	Lesson 20	【話題】教育の重要性:世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の不登学率の現状や改善点を考える。 【表現】義務(Duty and Obligation):義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○	○	評 価 方 法
		Importance of education		○	○	○	
				○	○	○	
				○	○	○	
	2			○	○	○	学 習 の 状 況
				○	○	○	
				○	○	○	
				○	○	○	
	3			○	○	○	備 考
				○	○	○	